

Políticas públicas e gestão da educação básica

O Distrito Federal em foco

Regina Vinhaes Gracindo; Erasto Fortes Mendonça (Orgs), Brasília: Liber Livro, 2010, p. 290. ISBN 978-85-7963-024-8.

Responsáveis pela resenha:
CATARINA DE ALMEIDA SANTOS*
KARINE NUNES DE MORAES**

A socialização do conhecimento no âmbito de uma sociedade com forte caráter privatista e centralizador é fundamental, especialmente quando se trata de estudos e pesquisas que buscam apreender a realidade que nos cerca. Nesse sentido, o livro *Políticas Públicas e Gestão da Educação Básica: o Distrito Federal em foco* cumpre importante papel, ao trazer um conjunto de artigos que analisam, sob diferentes olhares, aspectos importantes da realidade social, política e educacional do Distrito Federal.

Este livro socializa um conjunto de pesquisas desenvolvidas no Programa de Pós-Graduação em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (PPGE/FE/UnB), no período de 1997 a 2007, sobre políticas públicas para a educação básica e gestão da educação no Distrito Federal e seus desdobramentos na escola. É resultado de parceria entre o Núcleo de Pesquisas em Políticas e Gestão da Educação (Nupege) e o Sindicato dos Professores no Distrito Federal (Sinpro/DF). A expectativa é que a obra, além de aproximar a universidade e sua produção acadêmica do sistema de ensino, contribua diretamente com os educadores e gestores do sistema de ensino do DF, na reflexão sobre a escola e a gestão da educação, assim como sobre os processos de formulação e implementação das políticas públicas para a educação básica. Espera-se, também, que contribua no processo de formação de futuros professores, gestores e pesquisadores não só no DF como em todo o País.

O livro é composto por 14 artigos, organizados em quatro partes temáticas, que abordam o processo de formulação de políticas públicas para a educação básica no DF, as ações desempenhadas pelos partidos políticos, a atuação dos gestores do sistema de

* Doutora em Educação. Professora Adjunta da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (UnB). E-mail: <cdealmeidasantos@gmail.com>.

** Doutoranda em Educação. Professora da Faculdade de Educação Universidade Federal de Goiás (UFG). E-mail: <karine.ufg@gmail.com>.

ensino e como se materializam no interior da escola. Cabe aqui destacar que, em que pese a importância dos artigos, não faremos uma exposição pontual de cada um deles, antes, destacaremos as principais temáticas abordadas na publicação.

A primeira parte, *O campo de estudo*, traz um artigo que conta como está estruturado o Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UnB, mapeando as áreas de conhecimentos/concentração, que se materializam por meio das linhas de pesquisa que a compõem e a da produção acadêmica. O artigo faz o retrato do percurso do PPGE, no período de uma década (1997-2007), com destaque para as dissertações sobre as políticas e a gestão do sistema de ensino do DF, a partir dos seguintes recortes: temporal, nível de ensino, espacial e temático. Com dados organizados por meio de gráficos, o texto demonstra o quantitativo de dissertações aprovadas a cada ano e seus respectivos orientadores, além dos agrupamentos por subáreas, e certamente ajudará o leitor a ter uma visão clara dos trabalhos de mestrado desenvolvidos no PPGE, sobretudo na linha de pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação.

A segunda parte, *Gestão da educação no Distrito Federal: reflexões sobre a prática*, é composta por cinco textos, nos quais seus autores problematizam os processos de gestão nas escolas públicas do Distrito Federal e os limites que interpõem à construção dessa gestão, numa perspectiva mais democrática, como também as suas possibilidades, a partir das lutas travadas entre os atores que tecem o dia a dia, seja em âmbito local (no chão da escola) ou das políticas educacionais e sua interface com as políticas públicas e sociais mais amplas. Os autores dos textos buscam analisar e compreender: a) o papel do professor na construção e implantação da gestão democrática em duas unidades escolares do DF, na década de 1990, especialmente a partir da análise de quatro elementos essenciais: autonomia, participação, pluralismo e transparência; b) os fatores determinantes do processo de exclusão social e sua relação com a exclusão escolar; c) a construção de novas relações de poder, no interior da escola, com a participação do segmento “pais de alunos”, e sua importância no processo de construção da gestão democrática e na luta pela garantia de uma educação de qualidade; d) a trajetória dos funcionários da educação nas escolas e como esse segmento vem, historicamente, construindo sua identidade; e) os elementos motivadores na mobilização dos docentes para a construção e participação de projetos na escola.

A terceira parte, *Educação e Partidos Políticos no Distrito Federal: relações e políticas*, constitui-se de três artigos, que abordam temática pouco explorada na literatura da área, qual seja, o processo de formulação de políticas públicas para a educação básica e a atuação dos partidos políticos nesse contexto. Dentre as principais temáticas, cabe ressaltar o esforço dos autores em identificar e analisar: a) as relações de discrepância ou de coincidência entre as propostas constantes nos programas e manifestos dos partidos políticos e as posições assumidas pelas bancadas na Câmara Legislativa do Distrito Federal, durante a apresentação e votação de projetos de lei; b) as relações, posturas e concepções de

gestão democrática no Executivo (com os secretários de educação) e no Legislativo (com os partidos políticos), no processo de elaboração e aprovação das Leis nº 957, de 1995, e nº 247, de 1999; e, c) as concepções de público e privado na Constituição Federal/88, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e na percepção de seis partidos políticos do Distrito Federal, quais sejam, Partido Progressista (PP), Partido do Movimento Democrático Brasileiro (PMDB), Partido dos Trabalhadores (PT), Partido Comunista do Brasil (PCdoB), Partido da Social Democracia Brasileira (PSDB) e Partido da Frente Liberal (PFL).

A quarta parte, *Políticas públicas de educação no Distrito Federal*, integra cinco artigos, dedicados à análise das concepções e principais impactos das políticas públicas para a educação básica no Distrito Federal. Dentre as principais temáticas, os autores se dedicaram a: a) analisar comparativamente dois programas de inclusão educacional, a saber, Programas Bolsa Escola e Programa Renda Minha, implantados no Distrito Federal, em 1995 e 2001, respectivamente, assim como a percepção das famílias contempladas por ambos; b) analisar, na legislação, documentos e orientações oficiais, aspectos da expansão, gratuidade e universalização do ensino por parte do poder público; c) analisar as inter-relações estabelecidas entre a construção do projeto político-pedagógico e a melhoria da qualidade da escola, e seu papel no processo de construção da autonomia da escola e na alteração das práticas conservadoras nela vigentes; d) analisar o Programa de Aceleração da Aprendizagem (PAA) implantado no Distrito Federal, em parceria com o MEC, e seus principais impactos na escola, e a percepção de professores e alunos dos anos iniciais do ensino fundamental; e) identificar e analisar as muitas facetas do trabalho docente no contexto escolar, a partir da categoria trabalho.

Ao problematizarem elementos, tais como autonomia, democracia, participação, inclusão, exclusão, os autores contribuem com a análise das políticas públicas e gestão da educação básica. Contribuem, também, ao problematizar elementos limitadores no processo de construção de uma escola de qualidade, uma vez que as relações travadas no cotidiano da escola e da sociedade podem facilitar e/ou dificultar sua conquista. E, ainda, por apresentarem dados e análises que demonstram que a participação ativa dos diferentes atores do campo educacional é o único caminho para a construção de uma educação de qualidade, socialmente referenciada, e de uma escola cada vez mais autônoma e não excludente, em prol da consolidação de uma sociedade mais justa e igualitária.

Desse modo, o livro *Políticas Públicas e Gestão da Educação Básica: o Distrito Federal em foco* torna-se leitura imprescindível para todos aqueles que tecem, cotidianamente, a rede pública de educação no DF, quer professores, funcionários da educação, gestores ou parlamentares. Em que pese ser uma obra especificamente sobre políticas públicas e gestão da educação básica do Distrito Federal, apresenta uma contribuição muito grande para estudantes e demais profissionais da educação de outros estados e municípios, além dos demais gestores públicos que estão, direta e indiretamente, lidando com formulação e implementação de políticas públicas para a educação.