

Infancia y género

Memorial de investigaciones

MAGDA CARMELITA SARAT OLIVEIRA*

MÍRIA IZABEL CAMPOS**

RESUMEN: El artículo trae a debate las encuestas de educación, realizadas entre 2008 y 2012, que abarcaron profesionales de la educación infantil en ciudades de Mato Grosso do Sul, sobre temas de género y diversidad sexual, que tenían el objetivo de contribuir para la formación inicial y continua de estudiantes de licenciatura en pedagogía.

Palabras clave: Investigación en educación. Infancia. Género.

Introducción

En el año 2007, conocimos a una estudiante universitaria que respondía al nombre social Satine. Ella nos presentó la diferencia/desigualdad concreta sentida en la piel y en el cuerpo de alguien que convivió cotidianamente en los espacios de exclusión de la educación, de la escuela, de la calle y de todos los demás lugares a los que asistió. Debido a ello, y en la lucha para salir de eso, Satine se dedicó a comprender las temáticas de género, diversidad, sexualidad, homosexualidad, transexualidad, transgeneralidad, a partir de lecturas en diferentes campos y perspectivas. Destacamos esta exposición preliminar porque queremos dedicar este texto a su memoria, pues ella se fue, pero nos dejó un legado que se transformó en investigación.

* Doctora en Educación. Profesora adjunta de la Universidad Federal de Campina Grande (UFCG). Líder del Grupo de Investigación Educación y Proceso Civilizador (PPGEdu/UFGD) y coordinadora del Proyecto Binacional entre la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la UFGD en el ámbito del CAFP/CAPES/SPU. Dourados/MS – Brasil. *Correo electrónico:* <magdaoliveira@ufgd.edu.br>.

** Estudiante de doctorado en Educación. Profesora del Curso de Posgrado Lato Sensu Especialización en Docencia en la Educación Infantil (PPGEdu/FAED/UFGD). Miembro de los grupos de investigación en la UFGD: Género, Identidad y Memoria en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Educación y Proceso Civilizador, y del Grupo de Estudios e Investigaciones en Educación Infantil e Infancia en la Facultad de Educación (Faed). Dourados/MS – Brasil. *Correo electrónico:* <miriacampos@ufgd.edu.br>.

Nuestro encuentro con Satine fue decisivo en la gestación y ejecución de un trayecto de estudios que tuvo su diagonal dirigida a las temáticas que ahora presentamos. Fuimos desafiadas e instigadas – nosotras, profesoras formadoras de profesoras/es en cursos de licenciatura en pedagogía – a reflexionar acerca de nuestras prácticas pedagógicas y a proyectar una perspectiva de formación inicial y continua que originó muchos trabajos y permanece dando frutos. A partir del proyecto de investigación titulado *Histórias e Memórias de Infância: identidade de gênero na formação de profissionais da Educação Infantil* [Historias y Memorias de Infancia: identidad de género en la formación de profesionales de la Educación Infantil] (SARAT, 2008-2012) emprendimos investigaciones que involucraron a profesionales de la educación infantil, enfocando prioritariamente sus recuerdos de infancia con respecto a los temas de identidad, género y sexualidad.

A partir de los diferentes estudios intentamos entender cómo se (con)forman los lugares sociales de niñas y niños, y de qué manera las relaciones establecidas en la infancia pueden corroborar las prácticas pedagógicas de las profesionales que atienden a los niños en las instituciones de educación infantil. Teniendo en cuenta la infancia como una referencia construida histórica, cultural y socialmente, como época determinante en la formación del individuo y como momento en que definimos la relación que estableceremos en la vida adulta (SARAT, 2009), nos propusimos hacer un relevamiento de la bibliografía con respecto a la temática.

En los aportes de Elias (1994), y su teoría del «proceso civilizador», buscamos reflexionar acerca de la identidad y sexualidad como una cuestión eminentemente social, que cambia en el curso de los períodos históricos en la medida en que las sociedades y sus individuos se van transformando y van imponiendo nuevas formas de relacionarse. Tales aspectos se van definiendo socialmente, así como el lugar y el no lugar de hombres y mujeres, que en el corto período de la infancia deben aprender a comportarse según la representación de modelos sociales (ELIAS, 1994). También nos apoyaron, en algunos aspectos de la investigación, los estudios de Foucault (2009), especialmente enfocados en la historia de la sexualidad, que señalan «el régimen de poder-saber-placer que sustenta entre nosotros el discurso sobre la sexualidad humana». (FOUCAULT, 2009, p. 17).

Además de los relevamientos bibliográficos, la metodología desarrollada fue pensar en la temática a partir de historias de vida y memorias de infancia de mujeres, especialmente de profesoras de la educación infantil y mujeres involucradas en el trabajo docente. Tales relatos produjeron una fuente documental que fue analizada con los constructos de la historia oral y sus metodologías específicas, enmarcadas en la diagonal histórica y sociológica, que es el foco de esta investigación.

De esta manera, el proyecto generó muchas actividades de investigación, presentadas a partir de proyectos más pequeños que posibilitaron un alcance en diferentes niveles de la producción del conocimiento en iniciación científica, trabajos de graduación (trabajos finales de la licenciatura en pedagogía) y en la maestría en educación.

Decenas de estos trabajos se presentaron en eventos y reuniones científicas de carácter nacional e internacional, dando visibilidad a la temática.

Memorial de las investigaciones

A partir del proyecto de investigación *Histórias e Memórias de Infância: identidade de gênero na formação de profissionais da Educação Infantil*, emprendimos investigaciones con becarias de iniciación científica, la mayoría académicas de pedagogía y una del curso de psicología. Los estudios desarrollados por las académicas de licenciatura en pedagogía se fueron articulando con la perspectiva de formación a lo largo del curso, generando trabajos de graduación (trabajos finales de conclusión de curso, los TG, en nuestra facultad). La investigación también se extendió a la maestría en educación, con la defensa de una disertación en 2010. Todos estos trabajos originaron otras producciones que se presentaron en diversos eventos científicos, fueron publicadas en periódicos y como capítulo de libro.

En gran parte las investigaciones involucraron a profesionales de la educación infantil, enfocando principalmente sus memorias de infancia con respecto a los temas de identidad, género y sexualidad. Algunos trabajos abarcaron observaciones de prácticas pedagógicas desarrolladas en los espacios de atención a los niños en las ciudades donde vivían las académicas. A partir de esas especificidades tenemos una muestra de seis investigaciones en la ciudad de Dourados/MS y tres en la ciudad de Itaporã/MS, ambas ubicadas en el estado de Mato Grosso do Sul (MS).

Trabajos de iniciación científica

Catalogamos en primer lugar, en el Cuadro 1, los trabajos de seis académicas becarias del Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica, del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Pibic/CNPq), que dieron como resultado siete informes presentados como artículos de iniciación científica, dos de ellos premiados como mejores trabajos en la universidad.

Cuadro 1: Trabajos de iniciación científica

Académica	Título del trabajo	Año del informe final
Ivanete Fernandes Pereira	Professoras na educação infantil: memórias de infância e identidade de gênero	2009
Josiane Pereira Santos	Vamos brincar de casinha? Concepções de jogos e brincadeiras com as crianças na educação infantil	2009
Janaína Tibúrcio	Vamos Brincar? Concepções de jogos brincadeiras na instituição de educação infantil	2010
Bruna Amaral Dávalo	Memórias de infância de professoras e a identidade de gênero na formação das crianças da educação infantil	2010
Bruna Amaral Dávalo	Memórias de infância de mães, professoras na educação infantil, e a educação dos meninos	2011
Daniéle de Matos Machado	Educação infantil e gênero: o cuidar e educar das crianças pequenas na creche	2011
Joice Camila dos Santos Kochi	Memória de homens, pais de meninos e casados com professoras, sobre questões de gênero na infância e a educação de meninos	2012

Fuente: Sarat y Campos (2015).

El primer informe, de Ivanete Fernandes Pereira, presenta resultados de una investigación cuyo objetivo era buscar, en las memorias de infancia de profesoras, de qué manera sus concepciones de género y roles sociales de hombres y mujeres se expresan en las prácticas pedagógicas cotidianas. Para la producción de los registros ella usó la historia oral, entrevistando a profesoras de los centros de educación infantil municipal (CEIM), de la ciudad de Dourados/MS, que tienen un equipo eminentemente femenino, para reproducir una realidad de todo Brasil.

Las conclusiones de la investigadora indicaron el desconocimiento del significado de los conceptos de género, de identidad, de roles sociales de hombres y mujeres y, especialmente, de la conciencia de que tales conceptos se expresan en lo cotidiano de sus actividades. También se puso de manifiesto la ausencia de discusión de esos temas en proyectos colectivos de la institución educativa, así como un vacío en la formación académica que hiciera posible pensar en el día a día con los niños. Además, ella observó la presencia de estigmas recurrentes de los modelos conservadores, patriarcales y moralizadores en la historia de vida de las profesoras, y concepciones fundadas en perspectivas que vuelven naturales y reafirman las relaciones desiguales de género. (PEREIRA, 2009a).

Josiane Pereira Santos, en el segundo informe, presenta un estudio desarrollado en la ciudad de Dourados/MS, con el fin de entender los roles sociales de niñas y niños en lo que se refiere a la identidad de género en la educación infantil. Partiendo de la premisa de que los juegos, pasatiempos, canciones y cuentos en el espacio formal de la educación infantil contribuyen a insertar valores fundamentales en la formación de las concepciones de los niños sobre el mundo, ella tomó declaraciones de las profesoras, a partir de sus memorias de infancia, utilizando la metodología de la historia oral.

Sus conclusiones señalaron que las concepciones de las profesoras sobre los roles sociales se configuran en las prácticas pedagógicas y demuestran desconocimiento acerca de la temática. Tal desinformación acaba dificultando el trabajo con los niños en un espacio en el cual están presentes las desigualdades, y la mayoría de las veces las profesoras no están en condiciones de actuar frente a las demandas y reproducen prácticas prejuiciosas. Los discursos revelaron que ellas consideran fundamentales las actividades lúdicas para el desarrollo infantil, porque permiten que los niños integren varias dimensiones de su identidad, asimilen la realidad y asuman roles. No obstante, la investigadora notó que, la mayoría de las veces, tales actividades están bajo el control de los adultos y de sus estándares de comportamiento. (SANTOS, 2009).

La otra investigación fue desarrollada por Janaína Tibúrcio y tomó la misma perspectiva, o sea, buscó analizar la influencia de los adultos con respecto a la construcción de los roles sociales de niñas y niños en la institución de educación infantil. Fueron entrevistadas tres profesoras del Centro Municipal de Educación Infantil del municipio de Itaporã/MS y se realizaron observaciones de juegos y pasatiempos en el interior de la institución.

Al final de la investigación, Tibúrcio (2010) concluyó que los temas relativos a la identidad de género todavía se consideran un tabú por parte de las docentes, e incluso este hecho dificultó la participación de muchas de ellas en el estudio. Solamente la idea de hablar sobre el asunto provocó que muchas huyeran, negándose a participar en la investigación. La investigadora terminó el estudio destacando la necesidad de que las/os educadoras/es busquen conocer más sobre la temática de género y diversidad sexual, para que de esa forma discutan las actividades propuestas y sus concepciones sobre el papel de los juguetes y los juegos, posibilitando con ello el desarrollo pleno de los niños.

El cuarto informe del Cuadro 1 es el primero de Bruna Amaral Dávalo. Registra resultados de su investigación con el objetivo de buscar en las memorias de infancia de las profesoras de qué modo sus concepciones con respecto a los temas de género y los roles sociales de hombres y mujeres se expresan en las prácticas pedagógicas cotidianas. Para la producción de los registros también se utilizaron los constructos de la historia oral, cuando ella entrevistó a profesoras de educación infantil de la red pública del municipio de Dourados/MS que tenían formación en pedagogía y que trabajaban con la infancia.

Las conclusiones de la investigadora destacaron que los dichos de las profesoras demostraron un desconocimiento del significado de los conceptos de género, identidad, roles sociales de hombres y mujeres y, principalmente, de la conciencia de que tales conceptos están presentes en sus actividades cotidianas en las instituciones. Ella puso en evidencia que, incluso en el contexto actual de propuestas educativas para un discurso políticamente correcto con respecto a la práctica pedagógica, tales como respeto a las relaciones étnicas, de género, a la diversidad sexual y a la inclusión, las entrevistadas dieron a entender que no tienen lecturas sobre el tema y presentaron dificultades para lidiar efectivamente con cuestiones de género. Tal perspectiva llevó a Dávalo (2010) a considerar la permanencia de un proceso que refuerza estereotipos y mantiene una educación de carácter conservador y moralizante con respecto a la formación de la identidad social.

El segundo trabajo desarrollado por Bruna Amaral Dávalo surgió de una curiosidad muy particular de la académica, bastante provocadora e importante, cuando quiso investigar las posibles peculiaridades de la crianza, es decir, del cuidado y de la educación de varones. Los estudios eran para saber sobre la diferencia en la crianza de los hijos en cuanto a los temas de género y en qué eventos, pensamientos y dirección el valor y atención que se da a la educación de varones difiere de la educación idealizada para las niñas.

Intentó justificar la hipótesis mediante investigación bibliográfica en el área específica de la temática y a través de la metodología de la historia oral, realizando entrevistas para recoger relatos y memorias de profesoras de la educación infantil, madres de varones. Fueron entrevistadas cinco mujeres, profesoras de la red pública de educación de Dourados/MS, con edades entre 28 y 48 años, en su mayoría casadas y con más de un hijo. Las entrevistas grabadas, analizadas paralelamente con las referencias bibliográficas, demostraron la necesidad de realizar nuevos estudios, pero ya dejaron en evidencia una diferencia real en la educación de niños y niñas. La investigadora llamó la atención para el hecho de que hay mucho por hacer para cambiar esa situación, y que ese proceso pasa por todas las instituciones sociales, especialmente la familia y la escuela. (DÁVALO, 2011).

Los estudios de Daniéle de Matos Machado tenían el objeto de investigar las prácticas pedagógicas de profesoras con respecto al tratamiento destinado a niños y niñas, y a los roles que ellas desempeñan en el interior de la institución de educación infantil, que posibilitan las configuraciones de identidades de género de los niños pequeños. Realizó su investigación en la ciudad de Itaporã/MS y, a partir de observaciones de lo cotidiano, produjo un diario de campo. Los análisis de los datos recogidos, paralelamente con la bibliografía estudiada, indicaron que la identidad de género se constituye a lo largo de los procesos de socialización y aprendizaje, y que la infancia es un período primordial en esa construcción.

Machado (2011) destacó que en la educación infantil las afinidades entre niños y niñas, así como también de ellos con la profesora, constituyen un aspecto relevante en la formación de los niños, o sea, el individuo no nace pronto, se forma/transforma cotidianamente en un proceso de constante cambio. Al concluir la investigación, observó la importancia que tiene este estudio para darse cuenta de lo necesario que es para la formación de la profesora y de todos los adultos que actúan ante los niños, y de que es posible crear lazos de entendimiento, afectividad y respeto en las maneras de ser y pensar de los niños pequeños.

El informe de Joice Camila dos Santos Kochi integra la última etapa del proyecto de investigación comenzado en el año 2008. Su investigación es una continuidad/ampliación del estudio desarrollado por Dávalo (2011) sobre las posibles peculiaridades de la crianza, o sea, del cuidado y de la educación de varones, pues tal investigación produjo nuevas preguntas cuando las madres profesoras entrevistadas dijeron que el padre era el responsable del asunto. Por lo tanto, para dar continuidad a la investigación, Kochi (2012) intentó conocer, mediante las experiencias adquiridas en la infancia de los padres, casados con profesoras de Dourados/MS, sus concepciones acerca de la comprensión de los temas de identidad de género y educación de sus hijos, en especial de los varones.

La metodología se basó en relevamientos bibliográficos, en la historia oral y en la producción de documentos a partir de entrevistas. El objetivo fue reflexionar sobre el discurso de esos padres y sus prácticas, en conjunto con sus esposas profesoras. Las evidencias indicaron la influencia de la educación recibida, que se refleja en la educación de la próxima generación. Mostraron cuánto está enraizada todavía la idea de que la niña necesita ser protegida y que el niño no puede llorar, porque es el futuro hombre que desean esos padres. Aunque se pudiera observar alguna señal de cambio en las concepciones y valores de esos padres, la investigadora indicó la presencia de aspectos que todavía están arraigados en nuestra sociedad y que demuestran desigualdades de género. (KOCHI, 2012).

Antes de iniciar la próxima muestra de trabajos, hacemos un paréntesis para recomendar la investigación de iniciación científica titulada *Gênero, sexualidade e brincadeira: as concepções e práticas pedagógicas das professoras de educação infantil* [Género, sexualidad y juego: las concepciones y prácticas pedagógicas de las profesoras de educación infantil], propuesta por Satine Rodrigues Borges, que nos estimuló a comenzar, pero quedó inconclusa, pues la muerte la llevó cuando todavía era joven.

Trabajos de graduación en la licenciatura en pedagogía

Como ya se mencionó, el proyecto de investigación también posibilitó el desarrollo de trabajos de graduación de las académicas del curso de licenciatura en pedagogía. Son cuatro TG basados en los datos de las investigaciones de iniciación científica, y dos a partir de estudios inéditos, realizados específicamente para la conclusión del curso. Entonces, pasemos a la demostración de los estudios en el Cuadro 2.

Cuadro 2: Trabajos de graduación en la licenciatura en pedagogía

Académica	Título del trabajo	Año de defensa del TG
Ivanete Fernandes Pereira	Professoras na educação infantil: memórias de infância e identidade de gênero	2009
Josiane Pereira Santos Miranda	Brincadeiras de meninos e meninas: reflexões acerca da relação de identidade de gênero na educação infantil	2009
Janaina Tiburcio Moreira	Concepções de jogos e brincadeiras na educação infantil: construção da identidade de gênero	2010
Cristiane Viana de Oliveira	A formação da identidade na educação infantil: sob a perspectiva da criança	2011
Natália Silva de Oliveira	Memórias de infância de lésbicas na família e na escola	2011
Daniéle de Matos Machado	Como os bebês são educados? Cuidar/educar: as relações de gênero com crianças pequenas na creche	2012

Fuente: Sarat y Campos (2015).

Ivanete Fernandes Pereira, en el primer TG, intentó identificar a través de las experiencias adquiridas en la infancia de las profesoras su comprensión acerca de la identidad de género, así como conocer sus prácticas pedagógicas, reflexionando sobre las interacciones de los conceptos en la formación de niñas y niños. Utilizó la historia oral al realizar entrevistas a profesoras de los centros de educación infantil municipal de Dourados/MS.

Las consideraciones de Pereira (2009b) indicaron el desconocimiento del significado de los conceptos de género, la ausencia de discusión del tema en las prácticas pedagógicas y la presencia de estigmas recurrentes de los modelos conservadores en la historia de vida de las profesoras. La investigadora también verificó la ausencia de una formación académica que sugiriera debates sobre la temática. En este sentido destacó que, aunque actualmente las propuestas educativas discutan con respecto a las relaciones de género, las entrevistadas evidenciaron un desconocimiento y distanciamiento del tema.

El trabajo de Josiane Pereira Santos Miranda buscó entender los roles sociales de niños y niñas en lo que refiere a la identidad de género. Realizó observaciones de prácticas pedagógicas en espacios de educación infantil de Dourados/MS, priorizando los pasatiempos y los juegos de hacer de cuenta. Después entrevistó a las profesoras involucradas, utilizando los constructos de la historia oral, cuando intentó percibir cómo sus concepciones sobre los roles sociales se configuraban en sus prácticas pedagógicas.

Los relatos de las profesoras mostraron de manera recurrente la ausencia de estudios acerca de la temática, evidenciando la fragilidad de los cursos de licenciatura en pedagogía, que no posibilitan una formación amplia y sólida, lo cual dificulta que las profesoras derriben aprendizajes prejuiciosos adquiridos en la infancia. (MIRANDA, 2009).

El texto de Janaína Tiburcio Moreira presenta un estudio desarrollado en una institución de educación infantil en la ciudad de Itaporã/MS, con el objetivo de saber cómo trabajaban las profesoras los temas de identidad de género en el día a día con los niños. Para ello realizó una observación participante, con registro en su diario de campo, para percibir cómo eran las relaciones entre niñas y niños durante los juegos.

El estudio mostró que la construcción de la identidad de género se hace presente en el espacio de la educación infantil a través de los juegos, de los gestos e, incluso, en el momento de elegir un juguete. Ella notó, una vez más, el desconocimiento de la temática por parte de las profesoras, que influyen en la construcción de la identidad de género de los niños, pues los adultos establecían reglas, normas y controles para los diferentes géneros. (MOREIRA, 2010).

El trabajo de Cristiane Viana de Oliveira se trató de una investigación que partió de la premisa de que la identidad de género es un proceso que se construye desde la infancia, considerando a las relaciones familiares como primer espacio de socialización del niño. Pero también las instituciones de educación infantil, tanto públicas como privadas, se consideraron instancias socializadoras de la primera infancia, cuando los niños pueden experimentar diferencias entre sus roles sociales de niñas y niños.

De esta manera, se realizó una investigación emprendida en las prácticas cotidianas de la educación infantil, en un salón de preescolares en la ciudad de Itaporã/MS, bajo la perspectiva del niño, tomándolo como el centro de la acción pedagógica. Por lo tanto, oyendo su voz y sus concepciones sobre el proceso de aprendizaje, a partir de una metodología que utilizó la entrevista con el niño y la realización de actividades pedagógicas en las cuales estaban contempladas estas temáticas.

La investigadora procuró comprender el proceso de formación de identidades por la mirada de los niños, teniendo en cuenta que en la actualidad las referencias bibliográficas dan respuestas para las innumerables cuestiones sobre género y sexualidad, pero en lo cotidiano muchas veces quedan sin acción cuando aparecen preguntas de niños, tales como: ¿Por qué los varones no pueden usar lápiz de labios? ¿Por qué solo las niñas juegan con muñecas? ¿Por qué solo los varones pueden jugar fútbol? En fin, preguntas que en la práctica dejan a docentes y niños sin respuestas convincentes o, cuando se las dan, vienen cargadas de prejuicios. (OLIVEIRA, C., 2011).

La investigación de Natália Silva de Oliveira, a partir de recuerdos de infancia e historias de vida de homosexuales lesbianas, tuvo como objetivo reflexionar y comprender cómo las relaciones de género construidas con fuerza desde antes del nacimiento pueden interferir en la formación de los sujetos, principalmente cuando estos escapan a la regla

heteronorma considerada por la mayoría. En una sociedad heteronorma que presenta prejuicio racial, social y sexual, con los homosexuales no es diferente. A partir de ahí, Oliveira (N., 2011) insistió en indicar que varias veces oía comentarios malintencionados sobre la orientación sexual de esos individuos, que la incitaron a investigar los motivos.

Mediante la metodología de la historia oral, la investigadora recogió los relatos de vida y las historias de infancia de tres mujeres de la ciudad de Dourados/MS, que asumen ser lesbianas. Su intención fue buscar en sus memorias de infancia indicios que ayudaran a comprender los sentimientos desarrollados y las formas de tratamiento que recibieron, en el ambiente familiar y en la escuela, desde su infancia.

En las conclusiones registró su intento de que la investigación pueda ser útil para las discusiones acerca de las actitudes y prácticas pedagógicas destinadas a aquellos y aquellas que no se enmarcan en las reglas de una orientación sexual considerada legítima y correcta, o sea, la heterosexualidad. También puso en evidencia la voluntad de que su estudio despierte la sensibilidad, tanto de educadoras/es, como de padres, madres y demás personas de la comunidad, ante la necesidad de respetar la diversidad de orientaciones sexuales, permitiendo que los sujetos puedan vivir plenamente su sexualidad y tengan sus derechos garantizados. Además, llamó la atención para el hecho de que las lecturas y los relatos analizados le hicieron saber/entender que muchas personas que trasgreden las fronteras del sexo logran superar las dificultades, salir victoriosos y ser felices. (OLIVEIRA, N., 2011).

El último TG, de Daniéle de Matos Machado, tuvo como objetivo investigar y analizar las prácticas pedagógicas de las profesoras en cuanto al tratamiento destinado a niños y niñas, identificando los conceptos que desarrollaban en el interior de la institución de enseñanza con respecto a las identidades de género de niños pequeños. Además de los relevamientos y estudios bibliográficos, la investigadora fue al campo en una institución ubicada en la ciudad de Itaporã/MS, cuando realizó una observación de los comportamientos de las profesoras y de los niños, lo que dio como resultado un diario de campo.

Machado (2012) indicó que con su estudio tuvo la intención de hacer un aporte a las discusiones, intentando traer algunas reflexiones acerca de las relaciones de género y sexualidad en las instituciones, centrándose en la educación infantil. En las conclusiones destacó que, muchas veces, tales problemáticas no se trabajan, tanto por falta de conocimiento como por el hecho de que las profesoras consideran que el asunto solamente les interesa a renombrados estudiosos del área o, incluso, por creer que las temáticas relacionadas con la diversidad sexual y de género no se deben destinar a los niños pequeños.

A partir de las observaciones en la institución, la investigadora también puso en evidencia la presencia de prácticas que reforzaban una sexualidad binaria y heterosexual, además de algunos posicionamientos de legitimación de lo que cada niño podía o no podía hacer, de lo que era correcto y de lo que era incorrecto, que por ser considerados tan naturales llamaban la atención de forma significativa. (MACHADO, 2012).

La investigación de maestría y sus despliegues

El Cuadro 3 presenta el registro de algunos trabajos desarrollados a partir de la disertación titulada *Memórias de infância de professoras da educação infantil: gênero e sexualidade* [Memorias de infancia de profesoras de la educación infantil: género y sexualidad], defendida en el Programa de Posgrado en Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de la Grande Dourados (CAMPOS, 2010). La investigación fue realizada por la entonces académica del programa Míria Izabel Campos, bajo la orientación de la profesora Magda Sarat. El estudio, como se mencionó antes, también integra el proyecto de investigación *Historias y Memorias de Infancia: identidad de género en la formación de profesionales de la Educación Infantil*, pero tiene una historia muy particular e importante, que vale la pena contar, pues fue a partir de ella que conocimos a Satine.

En nuestras trayectorias como profesoras de licenciatura en pedagogía nos acercamos a las instituciones públicas de atención a la infancia del municipio de Dourados/MS, para acompañar a las académicas en las etapas supervisadas. A partir de ahí se fueron diseñando otros trabajos como proyectos de extensión de la universidad. Uno de ellos, que fue un desafío y nos motivó especialmente, fue la orientación a las/os coordinadoras/es y profesoras/es para la reelaboración/reescritura del Proyecto Político Pedagógico (PPP) de las instituciones de educación infantil.

El desarrollo de esta acción se extendió desde octubre de 2006 hasta diciembre de 2007, y permitió reflexionar con coordinadoras/es y profesoras/es más allá de las cuestiones teóricas, porque muchas angustias que ellas pasaban en lo cotidiano del quehacer pedagógico estaban latentes y a veces se encaminaban con grandes dificultades. Entre ellas, las concepciones de género, sexualidad e infancia que orientaban sus prácticas pedagógicas se presentaron de forma sugestiva, incitante, y a partir de ahí pasamos a delinear los primeros contornos de la investigación en la maestría en educación.

Comenzaron a surgir algunas pistas cuando propusimos incluir en los nuevos textos de PPP la temática género y sexualidad en la educación de la infancia. Los dichos que surgieron giraban alrededor de las siguientes frases: «no sé sobre ese asunto»; «tengo que estudiar sobre eso»; «no entiendo nada de eso». Pero más grandes fueron los silencios, revelando una «conspiración de silencio», lo que indica Elias (1994, p. 179) como el antiguo «misterio» que ronda la aclaración de las cuestiones sexuales, temática que continúa siendo un «problema agudo» en las relaciones entre adultos y niños en la vida diaria de las instituciones.

Como señala Fontes (2008, p. 14), «la Universidad está [...] llamada a la responsabilidad en el tema de la alteridad y de la inclusión [...] a repensar su posición frente a los nuevos sujetos escolares que reivindican su espacio en el currículo escolar, entre ellos las minorías sexuales y de género». En ese contexto percibimos la necesidad de intervenciones más puntuales y continuas que pudieran promover cambios significativos en las

prácticas pedagógicas de las profesoras, quienes dieron señales de desconocimiento y distanciamiento de las discusiones sobre la temática de la diversidad, así como demostraron vacíos provenientes de sus formaciones en la graduación en pedagogía.

De esta manera, en el centro del proyecto mayor, nuestra investigación de maestría se encaminó con el propósito de indagar cómo experimentaron/construyeron concepciones de género y sexualidad las profesoras de la educación infantil en sus diversas relaciones interpersonales, en los espacios privados y públicos, es decir, familia, comunidad, escuela, iglesia. Como señala Xavier Filha (2005, p. 197), «[...] cualquier espacio social se puede transformar en instancias y prácticas pedagógicas, siempre que esté orientado a la constitución de sujetos».

La autora corrobora el argumento de Louro (2008, p. 17), cuando esta destaca que «género y sexualidad se construyen a través de innumerables aprendizajes y prácticas emprendidas por un conjunto inagotable de instancias sociales y culturales, de manera explícita o disimulada, en un proceso siempre incompleto». A partir de eso nuestra premisa era que estas mujeres/profesoras habían sido educadas y cuidadas para corresponder a comportamientos dichos de niñas, según estándares sociales e históricos dominantes e impuestos. Y que por no haber sido derribados/resignificados, tales aprendizajes estaban presentes y se reproducían cotidianamente en sus prácticas pedagógicas.

Una vez definidos nuestros objetivos, emprendimos estudios teóricos sobre la infancia, la educación infantil y sus intersecciones con género y sexualidad, y grabamos las declaraciones de las profesoras, trabajando con la historia oral temática, que según Freitas (2002, p. 21) es uno de los géneros posibles de esta metodología, pues «[...] la entrevista tiene carácter temático y se utiliza con un grupo de personas sobre un asunto específico». Entonces, realizamos entrevistas semiestructuradas cuando recogimos las memorias de infancia con respecto a la temática de género y sexualidad de cinco profesoras que trabajaban con niños de cero a cinco años en los centros de educación infantil municipal, instituciones públicas de la ciudad de Dourados/MS.

A partir de nuestra concepción teórica consideramos algo primordial entrevistar a mujeres/profesoras que habían nacido en Dourados/MS y vivido su infancia en la ciudad. O sea, niñas que vivieron un tiempo, un espacio y una cultura específicos. En nuestro artículo contribuyó Xavier Filha (2000), al discutir las diferentes respuestas dadas, por ejemplo, a las preguntas sobre el término sexualidad, llamando nuestra atención hacia los conceptos contenidos en las palabras. Sobre cómo estos son originarios de cada sociedad, de cada época, y señala que «el sentido del término sexualidad podría ser otro si hiciéramos la misma pregunta en la década del treinta, o incluso, para comunidades contemporáneas, [...] para una ciudad del litoral y otro para una comunidad del interior de Brasil». (XAVIER FILHA, 2000, p. 144).

También corresponde destacar nuestra elección de trabajar solamente con mujeres/profesoras. En Dourados/MS, son fundamentalmente ellas las que se relacionan

cotidianamente con los niños, niñas y varones, y participan activa e intensamente en la construcción/eliminación de reglas y costumbres. Sabemos que las transformaciones en las relaciones sociales y en la organización familiar, así como los cambios en el mundo del trabajo, diseñaron una nueva manera de producción y el establecimiento de una nueva organización social que provocó la inserción de la mujer en el trabajo fuera de la casa. Pero no se dio sin los contornos históricos, que llevaron a las mujeres a los puestos de trabajo considerados sus destinos naturales. (MEYER, 2007).

Creemos que sacar a la mujer del hogar y de la posición que antes ocupaba como madre y responsable de la crianza de los hijos la va a poner en los frentes de producción como operaria, exigiendo su participación en el mercado de trabajo e imponiendo la necesidad de crear formas de atención para sus niños (SARAT, 2009). Y, en ese contexto, se inauguran formas de atención que vienen a suplir o, por lo menos, minimizar la responsabilidad de cuidar a los niños, lo cual anteriormente quedaba a cargo de madres o nodrizas (a lo largo de la historia siempre fueron mujeres las que estuvieron involucradas en el proceso de crianza de los hijos).

De esta manera tenemos una atención a la primera infancia que históricamente fue desarrollada por mujeres, que se basa en una tradición llamada por Auad (2006, p. 65, cursiva del autor) «*tríada mujer-madre-profesora*». Tales concepciones se basan en la idea equivocada que tienen las personas con respecto al trabajo que involucra a mujeres y niños, o sea, aquella «[...] configuración de la maternidad y del cuidado de niños como 'destino natural de mujer'» (MEYER, 2007, p. 14), como fue mencionado antes.

Hechas esas incursiones en los caminos andados para/en nuestra investigación, corresponde presentar algunos dichos de las profesoras que nos contaron sobre su aprendizaje, atravesados por silencios, dudas, miedos, timidez y vergüenza. En las declaraciones se hizo perceptible una relación cercana y cotidiana con sus madres, responsables de la educación y el cuidado de las/os hijas/os, a las/os cuales pasaban sus conceptos/prejuicios. En ese contexto, puntualizamos que el silencio ya (con)forma una manera de decir lo que se piensa o conoce sobre determinado asunto. Que el silencio es una forma de lenguaje humano, que expresa sentidos, significados. Por lo tanto, el silencio también educa.

Como indicamos, el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño presupone la introducción de valores y normas dictados por determinada sociedad, según el tiempo histórico en que se encuentre, la realidad histórica y socialmente construida. Cuestiones que no se discuten, palabras que no se pueden pronunciar, además de los conceptos de correcto e incorrecto, moral e inmoral, adecuado o no, situaciones que son el blanco de fiscalización por parte de la familia, de la escuela y de la sociedad en general terminan siendo interiorizadas inconscientemente por los niños y pasan a formar parte de sus concepciones.

Las profesoras trajeron a la luz una infancia cercada por diferentes adultos (madres, padres, hermanos mayores, vecinos, profesoras), por los cuales eran cuidadas y educadas las niñas para vivir una feminidad exigida como la legítima, así como una única forma considerada normal y sana de sexualidad, la heterosexualidad. En diversos momentos de las entrevistas ellas demostraron resentimientos por vivir siempre vigiladas, cuidadas, controladas y orientadas a cumplir funciones sociales consideradas naturales de las mujeres, o sea, para que no se excedieran, especialmente en los juegos que ocurrían solamente después de la realización de los servicios domésticos, de los cuales los varones estaban totalmente liberados. Percibimos niñas cercenadas por una educación y un cuidado diferentes de aquellos destinados a los varones, quienes probablemente a partir de tales vivencias adquirieron más conocimientos, desenvoltura y autoestima.

En las declaraciones fueron recurrentes las palabras «eso», «de eso», «estos asuntos», «estas cuestiones», pues ellas evitaban pronunciar las palabras sexo, sexualidad. Y, además de manifestar timidez y dificultades para tratar el asunto agendado, los análisis señalaron un desconocimiento de las profesoras sobre los conceptos género y sexualidad en la forma en que se conciben en la actualidad. En ese sentido, puntualizamos nuestra convicción de que conceptos, prejuicios, tradiciones, reglas, normas, derechos, deberes que hoy en día se consideran verdades absolutas ya tuvieron otros significados y varios sentidos en otras épocas. Por lo tanto, los conceptos, las concepciones de género, sexualidad, diversidad, también se pueden transformar y nuevos valores pueden tomar el lugar de los antiguos.

Foucault (2009), al relatar acerca de la constitución histórica de las sociedades modernas, destaca que lo condicionante no es el hecho de que estas hayan condenado el sexo a la oscuridad, sino que siempre hablan de ello valorándolo como un secreto. Según el autor, vivimos rodeados de verdades, de certezas que sobrevinieron de las diversas instancias que se creen autorizadas a orientarnos, a transmitir conocimientos, a dirigir. Estamos persuadidos por la subjetividad inscrita en una red de recursos compartidos, sociales y culturales, que dan como resultado marcas singulares en la formación del individuo, así como en la construcción de creencias y valores colectivos.

También observamos en los dichos diferencias muy bien determinadas para niñas y varones, tanto en lo que respecta a los juegos, lo que uno podía y el otro no, como en cuanto a las llamadas obligaciones de las tareas de la casa, que solo se les exigían a las niñas. En esa dirección es imprescindible señalar que no queremos concluir con estas reflexiones, como bien afirma Auad (2006, p. 23): «[...] los hombres siempre dominan y las mujeres siempre son dominadas». Sin embargo, necesitamos dejar claro que ser niña/ser niño, ser mujer/ser hombre no es algo pronto, dado, y, por lo tanto, debemos estar atentos/as a nuestras acciones cotidianas, que a veces inconscientemente repiten estándares y modelos vividos/aprendidos/interiorizados por nosotros.

Cuadro 3: La investigación de maestría y sus despliegues

Autor	Título del trabajo	Año de publicación	Evento/Periódico
Magda Sarat e Miria Izabel Campos	Memórias de infância e identidade de gênero na formação das profissionais na educação infantil	2008	Seminário Internacional Fazendo Gênero: Corpo, Violência e Poder
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Memórias de infância e identidade de gênero na formação de docentes na educação infantil	2008	II Seminário de Pesquisa da FAED/UFGD: Educação pública sul-mato-grossense. Memória, história e gestão
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Gênero e sexualidade: infância e educação infantil em questão	2009	III Seminário de Pesquisa da FAED/UFGD: Educação inclusiva, pesquisa e formação de professores
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Educação Infantil e prática docente na formação de meninas e meninos	2010	XV ENDIPE: Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Gênero e sexualidade na formação de professoras da educação infantil	2010	X Encontro de Pesquisa da ANPed Centro Oeste: Desafios da produção e divulgação do conhecimento
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Gênero, sexualidade e infância: memórias de professoras da educação infantil	2010	IV Seminário Internacional: Fronteiras Étnico-culturais e Fronteiras da Exclusão. A escola como espaço/tempo de negociação
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Memórias das construções de concepções de gênero e sexualidade na infância de professoras da educação infantil-Dourados/MS	2010	ENEPE/UFGD-Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão
Magda Sarat	Educação, memória e gênero: contribuições de Norbert Elias	2011	InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação
Míria Izabel Campos	Gênero, sexualidade e formação de professoras da educação infantil: “descobrimo e redescobrimo significados”	2011	IV Encontro de Políticas e Práticas de Formação de Professores e I Congresso de Educação do CPAN
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Concepções e conceitos de gênero e sexualidade na formação de professoras da educação infantil-Dourados/MS	2011	I Encontro de História da Educação do Centro Oeste: Fontes, Pesquisa e Escrita da História da Educação

Autor	Título del trabajo	Año de publicación	Evento/Periódico
Míria Izabel Campos	Gênero e sexualidade: reflexões acerca da formação de professoras da educação infantil	2012	IX Jornada de Educação de Mato Grosso do Sul: Impactos das novas políticas educacionais na atualidade: impasses e desafios
Míria Izabel Campos	Civilidade, gênero e sexualidade: Memórias de espaços públicos e privados	2012	Capítulo no livro: Sobre processos civilizadores: diálogos com Norbert Elias organizado por Magda Sarat e Reinaldo dos Santos
Míria Izabel Campos e Magda Sarat	Pesquisa em Educação Infantil: gênero e sexualidade na memória de infância das professoras	2014	VI Jornada Nacional de Educação de Naviraí: Diversidade e inclusão: Itinerários da pesquisa em educação
Magda Sarat e Míria Izabel Campos	Gênero, sexualidade e infância: (Con)formando meninas	2014	Revista Tempos e Espaços em Educação

Fuente: Sarat e Campos (2015).

El espacio del artículo no permite tratar sobre cada uno de los trabajos mencionados en el Cuadro 3, como hicimos con los informes de iniciación científica y los trabajos de graduación expuestos en los Cuadros 1 y 2, respectivamente. No obstante, a continuación nos dedicaremos a realizar nuestras últimas consideraciones, al registrar discusiones que hemos emprendido en los encuentros y eventos científicos en los cuales participamos, y en nuestros grupos de estudios e investigaciones en la universidad, porque creemos que es importante compartirlas con los lectores de este texto. Para nosotras, se trata de un compromiso ético con la formación inicial de futuras/os profesoras/es, así como con la formación continua de quien ya se encuentra trabajando con la infancia. También nos sentimos responsables de solidarizarnos con la lucha por una sociedad más justa, democrática, igualitaria, que respete las diversidades de clase, raza, etnia, género, sexualidad y generación.

Reflexionando para terminar

Investigar acerca de género y diversidad supone entender, en primer lugar, que a lo largo de la historia las diferencias se transformaron en desigualdades para justificar relaciones de poder constituidas a partir de concepciones homofóbicas, misóginas, excluyentes, jerarquizadas, entre las cuales destacamos heterosexuales/homosexuales, hombres/mujeres, blancos/negros, adultos/niños. Cabe destacar que «[...] tanto la normalidad como la diferencia se producen social y culturalmente [...]» (MEYER, 2007 p.

25) y, si se producen, podrán/necesitarán ser eliminadas, resignificadas, o se continuarán reproduciendo.

Sabemos que en la escritura histórica fueron muchas las maneras de entender y de usar los términos género, sexo, mujer, mujeres. Como señala Pedro (2005, p. 77), «[...] a través de un diálogo con movimientos sociales de mujeres, feministas, gays y lesbianas, se fueron constituyendo algunas categorías de análisis [...] presentes en varios campos de conocimiento [...]». O sea, dependiendo de los contextos políticos y/o de los modelos teóricos en evidencia, los estudiosos utilizaron diferentes conceptos.

A partir de eso, citando a Colling (2014, p. 15), destacamos que al analizar la historia bajo una perspectiva de género se cuestiona la validez de los modelos interpretativos existentes, se modifica la centralidad de los análisis hegemónicos, volviéndose visible el androcentrismo del discurso científico e histórico tradicional al condicionar de esa forma la producción mundial de la historia.

Y, teniendo en cuenta los nuevos análisis y posturas de Scott (2008, p. 20, traducción nuestra), destacamos que «[...] género significa conocimiento de la diferencia sexual». Y que «[...] tal conocimiento no es absoluto ni verdadero, sino siempre relativo [...]».

De esta manera, para finalizar, señalamos que en las últimas décadas del siglo XX hemos visto surgir movimientos para reivindicar una sociedad más justa, democrática, igualitaria. Que entramos en el siglo XXI viendo cada vez más debates, y enfrentamientos, en pro de garantías para que todas y todos puedan vivir con libertad sus orientaciones sexuales y construir relaciones de género más íntegras y equánimes. Sin embargo, sabemos que en este campo las discusiones son tensas, pues implican el cuestionamiento de relaciones de poder establecidas socialmente a partir de concepciones de masculinidad y feminidad consideradas como verdades naturales y absolutas. (FELIPE, 2008).

De esta historia nuestra formaron y forman parte muchos obstáculos, cuestionamientos, tentativas de descalificar los trabajos, impedir y/o incluso excluir a las académicas que desarrollaron y desarrollan con nosotras los trabajos de graduación, las investigaciones de iniciación científica y de maestría en educación sobre el tema. Asimismo, percibimos una carencia de planteamientos relativos a la sexualidad, al cuerpo, a las discusiones acerca de comportamientos esperados de niñas y de niños, y en ese sentido creemos que es imprescindible enfrentar desafíos y hacer la travesía por diferentes caminos.

Siendo así, continuamos empeñando esfuerzos con el firme propósito de cuestionar certezas, rever conceptos y prejuicios cristalizados. También, por los trabajos descritos, podemos destacar la importancia de las investigaciones relacionadas con la temática en cuestión y la necesidad de proseguir los estudios sobre género y diversidad sexual, posibilitando ampliar las discusiones y los debates en los diferentes contextos de educación, de la comunidad y en otros espacios sociales.

Recibido en abril de 2015 y aprobado en junio de 2015

Referencias

- AUAD, Daniela. **Educar meninos e meninas: relações de gênero na escola** São Paulo: Contexto, 2006.
- CAMPOS, Míria Izabel. **Memórias de infância de professoras da educação infantil: gênero e sexualidade**. 2010. 125 páginas. Dissertação (Maestría) – Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Dourados, Mato Grosso do Sul, 2010.
- COLLING, Ana Maria. **Tempos diferentes, discursos iguais: a construção do corpo feminino na história**. Dourados, MS: UFGD, 2014.
- DÁVALO, Bruna Amaral. **Memórias de infância de mães, professoras na educação infantil e a educação dos meninos**. Dourados, MS: UFGD, 2011. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- _____. **Memórias de infância de professoras e a identidade de gênero na formação das crianças da educação infantil**. Dourados, MS: UFGD, 2010. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- ELIAS, Norbert. **O processo civilizador: uma história dos costumes**. Río de Janeiro: Zahar, 1994. v. 1.
- FELIPE, Jane. Propuesta pedagógica. En: BRASIL. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación a distancia. **Salto para o futuro: Educação para a igualdade de gênero**, Brasília, ano XVIII, boletín 26, p. 3-14, noviembre de 2008.
- FONTES, Joaquim Brasil. Presentación. **Pro-Posições**, Campinas, v. 19, n. 2(56), p. 13-15, mayo a agosto de 2008.
- FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade I: a vontade de saber**. 19.ed. Río de Janeiro: Graal, 2009.
- FREITAS, Sonia Maria de. **História oral: possibilidades e procedimentos**. São Paulo: Humanitas, 2002.
- KOCHI, Joice Camila dos Santos. **Memoria de hombres, padres de varones y casados con profesoras, sobre temas de gênero en la infancia y la educación de varones**. Dourados, MS: UFGD, 2012. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- LOURO, Guacira Lopes. Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas. **Pro-Posições**, Campinas, v. 19, n. 2(56), p. 17-23, mayo a agosto de 2008.
- MACHADO, Daniéle de Matos. **Como os bebês são educados? Cuidar/educar: as relações de gênero com crianças pequenas na creche**. 2012. Monografía (Graduación) – Licenciatura en Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2012.
- _____. **Educação infantil e gênero: o cuidar e educar das crianças pequenas na creche**. Dourados, MS: UFGD, 2011. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- MEYER, Dagmar Estermann. Gênero e educação: teoria e política. En: LOURO, Guacira Lopes; FELIPE, Jane; GOELLNER, Silvana Vilodre. (Org.). **Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação**. 3.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- MIRANDA, Josiane Pereira Santos. **Brincadeiras de meninos e meninas: reflexões acerca da relação de identidade de gênero na educação infantil**. 2009. Monografía (Graduación Licenciatura en Pedagogía) - Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2009.

- MOREIRA, Janaina Tiburcio. **Concepções de jogos e brincadeiras na educação infantil: construção da identidade de gênero.** 2010. Monografia (Graduación Licenciatura en Pedagogía) - Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2010.
- OLIVEIRA, Cristiane Viana de. **A formação da identidade na educação infantil: sob a perspectiva da criança.** 2011. Monografia (Graduación Licenciatura en Pedagogía) - Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2011.
- OLIVEIRA, Natália Silva de. **Memórias de infância de lésbicas na família e na escola.** 2011. Monografia (Graduación Licenciatura en Pedagogía) - Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2011.
- PEDRO, Joana Maria. Traduzindo o debate: o uso da categoria gênero na pesquisa histórica. **História [Historia]**, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 77-98, 2005.
- PEREIRA, Ivanete Fernandes. **Professoras na educação infantil: memórias de infância e identidade de gênero.** Dourados, MS: UFGD, 2009a. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- _____. **Professoras na educação infantil: memórias de infância e identidade de gênero.** 2009. Monografia (Graduación Licenciatura en Pedagogía) - Facultad de Educación, Universidad Federal de la Grande Dourados, Mato Grosso do Sul, 2009b.
- SANTOS, Josiane Pereira. **Vamos brincar de casinha?** Concepções de jogos e brincadeiras com as crianças na educação infantil. Dourados, MS: UFGD, 2009. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- SARAT, Magda. **Histórias e memórias de infância: identidade de gênero na formação de profissionais da educação infantil.** Dourados, MS: UFGD, 2008-2012. Proyecto de Investigación CNPq.
- _____. O Surgimento do conceito de infância: do renascimento à modernidade. En: SARAT, Magda (Org.) **Fundamentos filosóficos da educação infantil.** 2. ed. rev. y amp. Maringá: EDUEM, 2009.
- SCOTT, Joan Wallach. **Género e historia.** México: Fondo de Cultura Económica, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2008.
- TIBÚRCIO, Janaína. **Vamos brincar?** Concepções de jogos brincadeiras na instituição de educação infantil. Dourados, MS: UFGD, 2010. Informe de Iniciación Científica/PIBIC.
- XAVIER FILHA, Constantina. **Discursos da intimidade: imprensa feminina e narrativa de mulheres-professoras brasileiras e portuguesas na segunda metade do século XX.** 2005. Tesis (Doctorado en Educación) – Facultad de Educación, Universidad de São de Paulo, São Paulo.
- _____. Uma perspectiva histórico-cultural da sexualidade. En: URT, Sonia da Cunha (Org.). **Psicologia e práticas educacionais.** Campo Grande: UFMS, 2000.

Education, childhood and genre

Memorial of researches

ABSTRACT: This article brings into a debate researches about education developed between the years 2008 and 2012, with bias driving to thematic of genre and sexual diversity. The aim of it was to contribute to the initial and continuing teaching education course in Pedagogy through investigation in which kindergarten teachers were taken by focusing primarily memories from their childhood. Results were widely spread in scientific events and meetings once they help discussions and thematic visibility.

Keywords: Research in education. Childhood. Genre.

Education, enfance et genre

Mémorial de recherches

RÉSUMÉ: L'article fournit par le débat, entre 2008 et 2012, des recherches en éducation développée par le biais et vers des thématiques de genres et de diversités sexuels. L'objectif était de contribuer, en tant que gradué(e) de licence en pédagogie effectuée par une formation initiale et continue, à la réalisation d'investigations en incluant des professionnels de l'éducation infantile et en mettant particulièrement l'accent sur les souvenirs d'enfances. Les résultats des études fussent amplement divulgués dans les événements et les réunions scientifiques, contribuant à l'ouverture au dialogue et clarifiant la visibilité de la thématique.

Mots-clés: Recherche en éducation. Enfance. Genre.