

ProInfantil - Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil

Guia Geral, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2005/2008. 88p. – (Coleção ProInfantil)

Responsáveis pela resenha:
IVONE GARCIA BARBOSA*
MARCOS ANTÔNIO SOARES**
LUCILENE SANTANA GONÇALVES***

O Ministério da Educação propôs em 2005 o Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil (ProInfantil). Trata-se de um programa desenvolvido pela União, cujas ações foram coordenadas pela Secretaria da Educação Básica (SEB) e a extinta Secretaria de Educação a Distância (SEED), contando com a participação da Diretoria de políticas de formação, materiais didáticos e de tecnologias para a educação básica, Diretoria de produções de conteúdos e formação em educação a distância, Coordenação-geral de formação de professores, Coordenação nacional do ProInfantil (CNP). O MEC estabeleceu parcerias com estados e municípios, correspondendo a cada ente federado diferentes responsabilidades, definidas nas Diretrizes Gerais do Programa e estabelecidas em Acordo de Participação, assinado pelas três instâncias envolvidas.

A estrutura organizacional do Curso e as atribuições de cada um dos seus componentes encontram-se descritas no Guia Geral, publicado em 2005 e 2008. O Guia não foi modificado pelo MEC, faltando citar, como Componente Nacional, o papel das universidades federais, que passaram a atuar no Programa desde 2007. O Programa conta também com outras duas importantes publicações: O Livro do Tutor (2005) e Textos de apoio ao trabalho do tutor (2007). Na presente resenha, nos dedicaremos apenas ao Guia Geral, onde estão contidas as Diretrizes Nacionais.

* Doutora em Educação. Professora associada da FE/UFG e Coordenadora do NEPIEC/FE/UFG.
E-mail: <ivonegbarbosa@hotmail.com>

** Doutor em Educação. Professor adjunto da FAV/UFG e membro do NEPIEC/FE/UFG.
E-mail: <marcos.fav@hotmail.com>

*** Especialista em psicopedagogia e membro do NEPIEC/FE/UFG. E-mail: <luama_18@hotmail.com>.

O Guia está dividido em oito seções e um Anexo, que traz um “Modelo de identificação da proposta de Projeto de Estudo”. As informações e orientações são apresentadas ao professor cursista (PC) nas oito seções que abrangem: informações sobre o ProInfantil; perfil do professor que se deseja formar; proposta pedagógica do curso; informações sobre as atividades – metodologia do curso; sistema de apoio à aprendizagem – informações sobre a AGF e seu tutor; informações sobre o processo de avaliação do ProInfantil e da avaliação de sua aprendizagem; orientação ao professor cursista (PC) para o estudo; tira-dúvidas.

O ProInfantil constitui-se em um curso de formação em nível médio, na modalidade Normal, semipresencial, oferecido, em caráter emergencial, para professores de educação infantil que atuam em creches e pré-escolas públicas ou em instituições privadas sem fins lucrativos (instituições filantrópicas, comunitárias ou confessionais conveniadas ou não) e que não possuem a formação mínima exigida pela legislação brasileira. Na versão do Guia Geral vigente até o Grupo III do Programa, a Diretriz Nacional do Curso previa que para ser matriculado no curso o professor precisa ter idade mínima de 18 anos completos até o final do primeiro semestre letivo do curso; estar atuando há pelo menos seis meses como docente de educação infantil; permanecer em exercício durante os dois anos do curso, tendo vínculo estabelecido com a instituição de educação infantil.

O Curso tem duração de dois anos, perfazendo um total de 3.392 horas, distribuídas em quatro módulos semestrais de 848 horas cada um. Entre os objetivos citados no *Guia Geral* destacam-se: garantia da formação segundo a legislação vigente, elevação do nível de conhecimento e aprimoramento da prática pedagógica dos docentes, valorização do magistério e oferta de condições de crescimento profissional e pessoal do professor e contribuição para a melhoria da educação das crianças de 0 até 6 anos nas instituições de educação infantil.

De acordo com o *Guia*, procura-se garantir a qualidade do processo de formação por meio de uma sistemática que envolve: utilização de material impresso que é complementado pela orientação dos tutores e pelo serviço de comunicação permanente entre professores cursistas, os tutores, as agências formadoras e a universidade; material autoinstrucional impresso.

Os materiais impressos abrangem: *Guia Geral do ProInfantil*; *Livro do Tutor*; módulos de oito unidades com dois volumes cada, sendo o número 1 dedicado às áreas temáticas do ensino médio e, o 2, às áreas pedagógicas. Os 34 livros de estudo das áreas temáticas do ensino médio contêm os textos para os estudos individuais, parte autoinstrucional do curso.

O material ainda possui: 32 livros das áreas pedagógicas da educação infantil; 32 cadernos de aprendizagem, contendo exercícios com base nos livros de estudo. Fazem parte das áreas de estudo uma língua estrangeira (Espanhol ou Inglês), sendo o

material destas de responsabilidade do Governo Estadual. Os módulos do Programa, que contemplam conteúdos referentes à Base Nacional do Ensino Médio, abrangem: Matemática e Lógica (M L - Matemática); Identidade, Sociedade e Cultura (ISC – Sociologia, Filosofia, História e Geografia); Linguagens e códigos (LC – Língua Portuguesa e Artes); Vida e Natureza (VN – Biologia, Física e Química); Língua Estrangeira (LE – Inglês ou Espanhol).

A formação pedagógica específica em educação infantil encontra-se expressa nos módulos de Fundamentos da Educação (FE – Fundamentos Sociofilosóficos, Psicologia, História da Educação e da Educação Infantil) e Organização do Trabalho Pedagógico e Metodologia (OTP – Sistema Educacional Brasileiro, Bases Pedagógicas do Trabalho em Educação e Ação Docente na Educação Infantil).

O Curso prevê, ainda, a elaboração e execução pelo PC de um projeto de estudo, sob a forma de pesquisa e/ou ação pedagógica a respeito de um aspecto da realidade local, havendo avaliação da proposta e dos relatórios parcial e final.

O material do Programa foi elaborado a partir de eixos integradores. Os eixos horizontais (para cada módulo) do Volume I atendem, às especificidades do trabalho docente em educação infantil, discutindo: Educação, sociedade e cidadania; A escola como instituição social; A Organização do ensino e do trabalho escolar; Teoria e prática educativa e especificidade do trabalho docente. Esses eixos articulam-se ao eixo vertical “Construção da identidade docente”. No Volume II o núcleo integrador discute a identidade profissional, tendo como eixos temáticos horizontais (para cada Módulo): Educação, sociedade e cidadania – perspectivas históricas, sociológicas e políticas de EI; Infância e cultura – linguagem e desenvolvimento humano; Crianças, adultos e a gestão da educação infantil; Contextos de aprendizagem e trabalho docente. Neste mesmo volume, propõe-se como eixos temáticos verticais: O desenvolvimento infantil; Ciência e cultura no mundo contemporâneo; O professor – ser humano e profissional; Ética.

O *Guia* apresenta, além da descrição do material, o perfil do professor a ser formado e ampla discussão sobre a proposta pedagógica e metodológica do Curso, apresentando princípios e fundamentos importantes sobre aprendizagem e avaliação, concepções de educação infantil, de criança, prática pedagógica, interdisciplinaridade.

A proposta pedagógica e a matriz curricular do *Guia Geral* visam ao exercício da docência, contribuindo para a construção da identidade dos professores de educação infantil, de modo a se ter uma visão crítica e transformadora. Chama, ainda, a atenção para o resgate da autoestima, a valorização das experiências culturais e os conhecimentos prévios do PC, adquiridos na prática cotidiana, para considerá-los no processo de elaboração teórica.