

PNE 2014-2024: nuevos desafíos para la educación brasileña

El Plan Nacional de Educación (PNE) que está vigente desde el 25 de junio de 2014 y hasta el 24 de junio de 2024 tiene el objetivo de orientar las políticas educativas en el País para los próximos diez años y facilitar la instalación del Sistema Nacional de Educación. Es el resultado de intensas discusiones en un proceso que tuvo la participación popular, y el Congreso Nacional solo lo aprobó después de tres años y medio de trámites.

La Ley nº 13.005 que lo instituyó debe ser implementada, pero también se debe orientar en el sentido de una educación cada vez más democrática y de calidad. Su institucionalización, sin embargo, dependerá de una serie de reglamentaciones por parte del Congreso Nacional y de las asambleas legislativas y cámaras municipales y de distrito.

Las disputas sociales y de clase están presentes en el seno del Plan, especialmente en lo que se refiere a la concesión de recursos públicos para la iniciativa privada; al esfuerzo fiscal de los entes públicos para alcanzar la meta del 10% del PIB para la educación; a los requisitos que se refieren a la valorización de los profesionales de la educación, como la universalización del acceso a la formación/profesionalización de todos/as los/las trabajadores/as escolares, la efectiva implementación del piso nacional, la reglamentación de las directrices nacionales para la carrera de profesores, especialistas y empleados de la educación, la reducción de los precarios contratos temporales de trabajo en las redes de enseñanza; a la gestión democrática en todas las escuelas y sistemas escolares, entre otras cuestiones.

La organización de este número de *Retratos de la Escuela* en forma de un dossier sobre el PNE constituye un esfuerzo para explicar esas disputas y delimitar las perspectivas del Plan, a través de la participación de importantes investigadores del sector, informando a todos los que nos leen y colaborando con la movilización de los educadores en defensa de la escuela pública gratuita, laica, democrática y de calidad con referencia social.

Este número sigue la propuesta editorial de la Revista con las secciones **Entrevista**, **Artículos**, **Reseña** y **Documentos**. Para la sección **Entrevista** invitamos al actual presidente del Foro Nacional de Educación (FNE), profesor Heleno Araújo Filho, secretario

de Asuntos Educativos de la CNTE, y a los reputados profesores e investigadores Dermeval Saviani y Luiz Fernandes Dourado, cuya trayectoria en la discusión sobre las políticas educativas siempre ha contribuido para que hoy tengamos la práctica de la planificación educativa en el País.

La sección **Artículos** comienza con el texto de Carlos Abicalil sobre el PNE y el régimen de colaboración en la educación; Janete Azevedo nos ofrece una reflexión sobre la cuestión de la calidad de la educación básica y su planificación en el nuevo Plan; Elton Luiz Nardi habla sobre las políticas de responsabilidad en la educación presentes en el PNE y su significado; Nelson Cardoso Amaral explica los complejos desafíos de la financiación de la educación básica; João Monlevade trae a colación una discusión indispensable sobre el coste alumno/calidad; Maria Malta Campos nos lleva al estudio de la Meta 1, que trata de la universalización de la educación infantil en preescolar y de la ampliación de la oferta de esta educación en jardines de infancia; Dante Henrique Moura trae reflexiones e indicaciones sobre la educación profesional y su relación con la educación básica; Jaqueline Moll destaca los desafíos de la escuela a tiempo completo para una formación integral; Maria Margarida Machado y Maria Emilia de Castro Rodrigues desvelan elementos para ver mejor una práctica pedagógica para la educación de jóvenes y adultos en la próxima década; Rosalba Garcia y Maria Helena Michels analizan, en las políticas de inclusión, la modalidad de la educación especial; Juçara Dutra Vieira centra el foco en el panorama referente a la carrera y al sueldo de los profesionales de la educación como forma de valorizarlos; Helena Freitas complementa la mirada sobre la valorización con un análisis sobre la formación de los profesores; Dalila Andrade Oliveira destaca la cuestión de los docentes en el PNE, tratando sobre los riesgos todavía presentes de la falta de reconocimiento profesional; y Luciana Rosa Marques trae los proyectos de gestión democrática en disputa en el marco de la planificación de la educación brasileña.

Algunos artículos recibidos en la convocatoria continua de la Revista han sido incluidos en este número por afinidad con el tema tratado. Helder Nogueira escribe sobre la construcción de la referencia social en la definición de la política educativa nacional, con énfasis en el FNE, la Conae y el PNE; Natália Monteiro analiza las perspectivas tecnológicas para la escuela brasileña en el PNE; Ivone Garcia Barbosa *et al.* destacan la atención a antiguas necesidades de la educación infantil, finalmente explicitadas en el PNE; y Eliane Cleide da Silva Czernisz trata de los desafíos de la enseñanza media.

En la sección **Reseña**, Roselane Fátima Campos nos presenta los principales aspectos tratados en el *Cuaderno de Educación Especial: Más Futuro Para la Educación Brasileña*, editado por la CNTE. Completando la Revista, en la sección **Documentos** publicamos el Manifiesto *La Educación tiene que ser un compromiso prioritario*, elaborado por varias entidades del campo de la educación y presentado a la presidenta de la República, Dilma

Roussef, en la Conae 2014, y el *Plan Nacional de Educación 2014-2024: luchas y significados para los profesionales de la educación*.

En esta edición queremos expresar un agradecimiento muy especial al profesor Luiz Fernandes Dourado, hoy miembro del Consejo Nacional de Educación (CNE), por su actuación como editor de *Retratos de la Escuela* desde el año 2008 hasta septiembre del 2014. Este editor llevó la Revista a un nivel de indispensabilidad entre las revistas del sector de la educación, especialmente por su vinculación inmediata con los problemas reales de la escuela brasileña y de sus trabajadores, discutidos siempre a la luz de las investigaciones y referencias teóricas que hoy ayudan a aclarar y orientar una práctica dedicada al derecho de todos/as a la educación de calidad. Los 14 números de la Revista que Luiz Dourado dirigió en ese periodo constituyen una referencia excepcional para los/las profesionales de la educación.

Retratos de la Escuela estrena así una nueva dirección de edición que pretende dar continuidad a ese competente trabajo, reiterando sus principales compromisos. También damos la bienvenida a la profesora e investigadora Roselane Fátima Campos (UFSC), como nuevo miembro del Comité Editorial, y a los profesores Gil Vicente Reis de Figueiredo (UFSCar), Eduardo Rolim de Oliveira (UFRGS), Marcos Antonio Paz da Silveira (UFMS) y Zenilde Durli (UFSC), como nuevos miembros del Consejo Editorial.

Leda Scheibe

Editora