

Políticas y procesos de la educación básica en Palestina¹

NADIM SAMI MAKHALFA*

El número de escuelas en los territorios palestinos es de 2.784, 2.094 en Cisjordania y 690 en la Franja de Gaza. El número de escuelas gestionadas por el gobierno es de 2.063. La agencia de ayuda internacional gestiona 342 escuelas y 379 las supervisa el sector privado. Hay solo nueve escuelas en Cisjordania que funcionan en el periodo matutino y cerca del 40% de las escuelas de la Franja de Gaza funcionan en el periodo nocturno.

Son 1.136.739 alumnos matriculados en todas las escuelas, de los cuales 677.004 estudian en Cisjordania y 474.698 (PCBS, 2014), en la Franja de Gaza. El 67,4% de los alumnos están matriculados en escuelas públicas, el 24% en escuelas de *Relief Agency International*² y el 8,6% en escuelas privadas. Cerca del 47% de los alumnos de la Franja de Gaza están matriculados en escuelas de la agencia de ayuda internacional.

El porcentaje de estudiantes de sexo femenino es el 50,2% del número total de alumnos en todas las etapas, porcentaje que llega al 54,5% en el nivel secundario.

Hay 62.110 profesores en los territorios palestinos, 40.532 en Cisjordania y 21.578 en la Franja de Gaza, y el porcentaje de profesoras es de cerca del 58,5% del total. El porcentaje de profesores que tienen diploma medio o inferior alcanzó el 17,6%; el de profesores con diploma de bachiller, el 76,4%; el 6% posee grados avanzados.

Enseñanza secundaria especializada

Los indicadores estadísticos ofrecieron información sobre las tendencias entre los estudiantes (de sexo masculino y femenino) en las diversas ramas de la enseñanza secundaria, con 149.325 estudiantes, de los cuales 22,9% entraron en la rama científica y 70,5% en la rama de humanidades, 4,7% en la rama comercial, 10,9% en las ramas profesionales (agrícola, industrial y hotelera) y 101 alumnos en educación islámica.

* Diploma Superior en Educación. Secretario de Relaciones Internacionales de la Unión General de los Profesores Palestinos (GUPT) e Instructor en resolución de conflictos, mediación escolar y negociación sindical. Ramala - Palestina/PLE. E-mail: <gupt_palestine@hotmail.com>.

La repetición y el abandono escolar

La tasa de repetición en todas las escuelas y en ambos sexos llega en Cisjordania y en la Franja de Gaza al 2,6%, llegando al 1,7% en las escuelas de Cisjordania, mientras aumenta de forma significativa en las escuelas de los distritos de la Franja de Gaza, donde la tasa de repetición llega al 4,1% del número total de alumnos.

El porcentaje total de abandono escolar en todas las escuelas es de 1,2%, el cual es aún mayor cuando se trata de alumnos masculinos (VIII, IX y X), que llega al porcentaje máximo de abandono escolar en el décimo año (4,7% entre los hombres), mientras la tasa es aún mayor para el sexo femenino, en las secciones literaria e industrial, que llega al 5,1% en el undécimo año en la sección de letras, al 4,3% en el duodécimo año de la sección literaria, y al 4,2% en el duodécimo año de la sección industrial.

El nivel de superpoblación

En lo concerniente a la distribución de alumnos por secciones y de número de alumnos por profesor, las estadísticas señalan que la media de alumnos de cada sección y en todos los niveles y en todas las escuelas fue de 30,4 estudiantes. Los resultados indican la existencia de diferencias en la tasa media entre los alumnos en la sección entre escuelas de los distritos de Cisjordania y de la Franja de Gaza, por un lado, y las escuelas del sector privado por otro: la tasa media de alumnos en los departamentos del sector de la sección es de 35,8 alumnos, mientras que en Cisjordania es de 27,6 alumnos. Los resultados también revelan que la tasa por sección de supervisores era de 30,1 alumnos en escuelas públicas, 35,9 en escuelas de la UNRWA3 y 23 alumnos en escuelas privadas. La tasa media de alumnos por profesor fue de 20,9 alumnos por profesor, de 20,2 alumnos por profesor en las escuelas públicas, de 26,7 alumnos por profesor en escuelas de la UNRWA y de 15,8 alumnos por profesor en escuelas privadas.

Falta señalar que hay 4.214 secciones en todas las escuelas con 40 alumnos, con una tasa de 11,4% del número total de secciones.

La infraestructura de la tecnología

En lo relacionado a la tecnología, en términos de disponibilidad de computadoras y redes de comunicación y laboratorios, el informe estadístico reveló que el número promedio de alumnos por computadora en todos los distritos fue de 32,5 alumnos por computadora, de 45 alumnos por computadora en las escuelas de la UNRWA y, en las escuelas particulares, 19,2 alumnos por computadora.

Aunque el porcentaje de escuelas conectadas a Internet sea del 47,7%, en las escuelas públicas es del 35%, en las escuelas de la Agencia que prestan servicios básicos, del 99,1%, y en las escuelas particulares creció hasta el 69,4%. Las escuelas de la Franja de Gaza se caracterizan por su conexión a Internet, con un porcentaje del 99,7% de las escuelas públicas conectadas a Internet, mientras que el porcentaje cae hasta el 19,1% en Cisjordania.

En el mismo contexto, las estadísticas indican que el porcentaje de laboratorios de ciencias en todas las escuelas de Palestina es 66,2%, de laboratorios de informática, 75,4%, y de bibliotecas, 75,6%.

Agua y saneamiento escolar

El informe señaló que 89,7% de las escuelas reciben agua de la red pública y 99,5% obtienen energía eléctrica a partir de redes públicas, estando 46,8% conectadas a redes de alcantarillado y 50% a absorción de excavación y pozos. El informe indicó que el promedio de alumnos por hidrante fue de 42,5.

Y lo mismo sucede en lo que concierne a las instalaciones sanitarias, hay un retrete para cada grupo de 42,2 estudiantes, y las estadísticas muestran que hay un lavabo para cada grupo de 64,8 alumnos.

Alumnos con deficiencia

A pesar de que todos los edificios modernos están habilitados para atender las necesidades de los alumnos con deficiencia, los resultados generales del informe estadístico indican que un número mayor de escuelas debe facilitar la accesibilidad a los deficientes, que 51,2% de las escuelas tienen baños para alumnos deficientes, entre las cuales lideran las públicas con 57,3%, seguidas de las escuelas de la Agencia (49,9%) y después de las escuelas privadas (18,7%).

En lo que se refiere a la existencia de pasillos adaptados para los alumnos con deficiencia, el informe señaló que el porcentaje general de todas las escuelas que ofrecen ese tipo de pasillos es del 40,8%, entre las cuales lideran las públicas, con un porcentaje del 45,9%, seguidas de las escuelas de la Agencia (36,2%) y de las escuelas privadas (16,7%).

Jardines de infancia

Los resultados de la investigación señalan que hay 1.161 jardines de infancia en Cisjordania y en la Franja de Gaza, con 98.593 niños matriculados. El número de niñas es

de 5.320, las cuales supervisan 4.151 salas.

Derechos humanos

El Ministerio de Educación y Enseñanza Superior emitió un informe completo sobre las violaciones de la ocupación israelí contra el proceso de enseñanza-aprendizaje y la familia educativa durante el año 2013, sobre el número de mártires y prisioneros, heridos y días de interrupción, ataques y avisos de demolición, paralización del trabajo y otras violaciones, y su impacto sobre el proceso educativo, con los esfuerzos del Ministerio para reducir los efectos de esas violaciones.

El informe elaborado por la Dirección General de seguimiento en campo señaló que el Ministerio, como resultado de los ataques israelíes, perdió tres estudiantes mártires, además tuvo más de 195 estudiantes y profesores heridos, 184 personas encarceladas, inclusive siete profesores y otros trabajadores escolares, y 175 alumnos, y 85 detenidos, entre ellos 32 profesores, 52 alumnos y un conductor, retenidos durante varias horas por parte de los soldados israelíes.

El ministerio señaló que las acciones de ocupación y violaciones de las campañas militares realizadas por los soldados israelíes y la imposición de un toque de queda conllevaron al paro total en nueve escuelas, con diez días de interrupción total, lo que conllevó a privar a 2045 estudiantes de llegar a sus escuelas, así como a 173 profesores de tener acceso a sus puestos de trabajo. Eso impidió la integralidad, parcialmente, en 34 escuelas, debido al cierre y a las barreras militares que impiden el acceso de los profesores a los diferentes centros de trabajo.

Además, atacaron 89 escuelas, a través de los soldados de ocupación, disparando bombas sónicas y ultrasónicas y bombas de gas lacrimógeno hacia el terreno de las escuelas, lo que provocó miedo y pánico entre los alumnos.

En lo que se refiere a los portones de los puestos de control, el informe señaló que causarían el atraso y la obstrucción de la llegada de profesores y alumnos a sus escuelas.

El informe describió cómo las violaciones de la ocupación israelí causaron daños al sistema educativo, con 1.581 clases perdidas y perjudicando a más de 13 mil alumnos.

Sobre las intervenciones del Ministerio en la disminución de los ataques a la ocupación, el Director General del Departamento General de seguimiento en campo, Mohammed Alqubj, señaló que el Ministerio está haciendo un seguimiento, junto con el servicio militar palestino, para intervenir directamente, así como apelando a las organizaciones internacionales interesadas en la cuestión de los niños, tales como Unicef⁴, *Save the Children*⁵ y otras instituciones, para poner en evidencia las políticas de ocupación, a favor de la reducción de las violaciones, además de que considera las áreas "c" (Jerusalén y las áreas adyacentes al muro de Cisjordania y los asentamientos y las comunidades beduinas) elementos clave en los programas y objetivos de su estrategia para ofrecer una enseñanza segura,

una de sus prioridades.

Alqubj señaló que el Ministerio está trabajando con instituciones y organizaciones internacionales para hacer presión sobre la ocupación y obtener permisos para construir escuelas y suplir las necesidades básicas y necesarias de las escuelas localizadas en esas áreas y para mostrar en los medios de comunicación en foros internacionales las prácticas israelíes contra el proceso educativo, y para complementar los proyectos de escuela, ayudándoles a desempeñar sus funciones, con celdas solares y producción de metano, para apoyo y defensa a través del seguimiento de las organizaciones internacionales y de los equipos de defensa ubicados en puestos de control militares cercanos a las escuelas.

En el ámbito de sus esfuerzos para ofrecer una educación segura, el Ministerio ofreció 26 vehículos y autobuses para ser usados en cerca de 60 locales y áreas beduinas, explicando que deben servir para los alumnos en las áreas beduinas que sufren grandes dificultades para llegar a las escuelas debido a razones ambientales y a la falta de infraestructura, así como para los estudiantes que están en situación de inseguridad en las áreas adyacentes a los asentamientos, en el muro de Cisjordania, en los campos militares y en la ciudad antigua de Hebrón. Alqubj aclaró que el Ministerio quiere, ofreciendo autobuses, conseguir un acceso seguro para los alumnos y aumentar la proporción de estudiantes que ingresan en la escuela en estas áreas, principalmente de sexo femenino, para reducir la tasa de analfabetismo en la sociedad palestina y satisfacer el principio de educación segura para todos.

El Ministerio, en el ámbito de su busca para documentar y proteger a las escuelas, abrió una licitación para instalación de cámaras de vigilancia en diez escuelas y dar formación a 25 trabajadores sobre los fundamentos y mecanismos de la "Educación en situaciones de emergencia", y a 160 gestores escolares para controlar y documentar las violaciones israelíes, en cooperación con la institución *Save the Children*, así como se direccionó a 25 profesores y directores escolares a un proyecto de prácticas en técnicas de grabación para televisión, fotografía y procesamiento, en colaboración con la Unión de Profesores Palestinos, financiada por la Unión de Profesores Franceses.

También está trabajando, a través de los servicios competentes, para ofrecer orientación y otras actividades de salud y eventos, para permitir que el Ministerio sirva a sus hijos con el nivel más alto posible. En colaboración con la organización *Islamic Relief*, existe un proyecto en 13 escuelas en esas áreas, que ofrece la infraestructura y los materiales necesarios para realizar actividades culturales y relacionadas con la salud.

Por su parte, el ministro de Educación y Enseñanza Superior, Ali Zaidan Abu Zuhri, pidió que las instituciones nacionales y organizaciones de la comunidad internacional interviniesen y tomaran medidas inmediatas y urgentes para proteger el proceso educativo en Palestina (poniendo en evidencia las prácticas agresivas de la ocupación que destruye el proceso educativo y provoca la pérdida de la futura generación de alumnos, incumpliendo todas las leyes internacionales y humanitarias), con el fin de garantizar el derecho humanitario de los niños palestinos a la educación libre y segura.

Notas

- 1 Artículo basado en un informe del Ministerio de Educación de Palestina, publicado en septiembre de 2013.
- 2 Relief Agency International (Organización de Ayuda Internacional) - Agencia humanitaria sin fines lucrativos que ofrece ayuda de emergencia, rehabilitación, ayuda al desarrollo, y servicios de programas para las comunidades vulnerables en todo el mundo.
- 3 UNRWA - Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en Oriente Próximo. Es una agencia de desarrollo y de ayuda humanitaria que proporciona servicios de salud, servicios sociales, de educación y ayuda de emergencia a los refugiados palestinos que viven en la Franja de Gaza, Cisjordania, Jordania, Líbano y Siria.
- 4 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef tiene como objetivo fomentar la defensa de los derechos humanos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo.
- 5 Organización no gubernamental destinada a la mejora de las condiciones de vida y a la defensa de los derechos de los niños alrededor del mundo.

Recibido en enero y aprobado en mayo de 2014

Referencias

PALESTINA. Ministry of Education. Desenvolvido pelo Ministry of Education and Higher Education. Disponível em: <<http://www.mohe.gov.ps/default.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1>>. Acceso: 20 mayo 2014.

PALESTINIAN CENTRAL BUREAU OF STATISTICS (PCBS). **Main statistical indicators in the west bank and Gaza strip**. Disponible en: <http://www.pcbs.gov.ps/Portals/_Rainbow/StatInd/StatisticalMainIndicators_E.htm>. Acceso: 20 mayo 2014.