

# Políticas y gestión de la educación básica

## *Concepciones y propuestas de la CNTE*

CONFEDERAÇÃO NACIONAL DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO. 2ª ed. rev. aum. Brasília, 2013. 156 p. ISBN: 978-85-64766-13-6.

MELÂNIA MENDONÇA RODRIGUES\*  
KÁTIA PATRÍCIO BENEVIDES CAMPOS\*\*

**E**n conmemoración de los cinco años de la revista *Retratos da Escola (Retratos de la Escuela)*, la CNTE lanza la colección *Políticas Educativas de la CNTE*, “dirigida a la publicación de libros que son resultado de estudios e investigaciones orientadas al análisis de las políticas educativas” (CNTE, 2013, p. 10). El número inaugural de la colección, “Políticas y gestión de la educación básica: concepciones y propuestas de la CNTE”, vio su primera edición agotarse rápidamente, razón por la cual se está lanzando, cuatro meses después, una segunda edición, ampliada, con dos textos nuevos, que son una versión extendida de las enmiendas de la entidad al Documento-Referencia de la Conferencia Nacional de Educación (CONAE)/2014.

El libro reúne artículos y documentos, producidos por la CNTE en el periodo de 2008 a 2013, relacionados a tres ejes temáticos: I – Federalismo y educación: desafíos y perspectivas; II – Valoración de los profesionales de la educación, y III – Educación básica: políticas y desafíos.

Compuesto por cinco documentos, el Eje I discute el pacto federativo brasileño, destacando la importancia estratégica de la instauración efectiva del régimen de colaboración y cooperación entre los entes federados, para que el Estado brasileño pueda cumplir su responsabilidad de garantizar la educación pública de calidad como derecho individual y social. Hay un elemento pedagógico en los documentos y un cuidado con la fundamentación de los argumentos, detallándose las referencias a los textos legales correspondientes.

El segundo eje, que retoma las luchas históricas de los trabajadores de la educación,

---

\* Doctora en Educación. Profesora Asociada de la Universidad Federal de Campina Grande (UFCG). Campina Grande, Paraíba - Brasil.

\*\* Doctora en Educación. Profesora Adjunta de la Universidad Federal de Campina Grande (UFCG). Campina Grande, Paraíba - Brasil. *E-mail*: <katiapbcampos@hotmail.com>.

proceso en el cual se forja la propia CNTE, trata de cuestiones extremadamente importantes para la categoría, como la Base Salarial Profesional Nacional del Magisterio Público en la Educación Básica, la trayectoria y los desafíos de la profesionalización de los trabajadores escolares, las condiciones laborales y de salud de los profesionales de la educación y la meritocracia en la educación brasileña.

El último eje trata de la educación básica, analizando la gestión y la organización de etapas y modalidades de la educación brasileña a partir de procesos políticos establecidos por documentos legales, programas, estrategias y acciones materializadas en las realidades educativas y sociales, entre las que se destacan la educación infantil, el pacto nacional por la alfabetización en la edad correcta, la enseñanza media en Brasil, los peligros del PRONATEC para la educación profesional, el currículo para la democratización del conocimiento y el manifiesto en defensa del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y de Valorización de los Profesionales de la Educación (FUNDEB). Se confirman logros en la educación básica, pero también trabas que se manifiestan en la fragmentación de las políticas públicas de educación, a ejemplo de la negligencia de gestores públicos con la inclusión; de la falta, todavía, de matrículas en guarderías y educación infantil; de la verticalidad y autoritarismo presentes en las instituciones de enseñanza; de la ineficiencia en la gestión de recursos financieros y de las flaquezas en la gestión de los estados y municipios como políticas locales en el ámbito de la política nacional. Entre todas estas cuestiones, resulta urgente la redefinición del papel del Estado en la oferta pública y en la gratuidad de la educación en toda su organización y, en consecuencia, la lucha por el combate a todas las formas de exclusión.

Se trata, sin duda, de temáticas bastante pertinentes, de las cuales todos los profesionales de la educación han de tener conocimiento y sobre las cuales se hacen necesarias discusiones en los diversos contextos en los que se desarrolla la educación básica pública brasileña. Se le da especial atención al documento sobre meritocracia en la educación brasileña cuyo enfoque crítico pone en relieve los efectos negativos de la lógica productivista en la que se basan las políticas. En él, se considera fundamental alertar a los profesionales de la educación sobre esas políticas, teniendo en consideración la tendencia de varios sistemas de enseñanza del país a instituir el bonus por desempeño, que distorsiona la carrera y busca vaciar la organización política de la categoría.

Además el documento presenta un análisis sobre el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB), considerado un elemento que refuerza las desigualdades o injusticias y es objeto de constreñimiento para la comunidad escolar (p. 111). Esa visión difiere de la que se presenta en la discusión de los avances del régimen de colaboración, en el documento Sistema Nacional Articulado de Educación, mediante la afirmación de que ese índice “podrá contribuir, aún más, para establecer un estándar de calidad a ser perseguido por cada ente de la federación, establecido en las orientaciones de las políticas del SNE” (p. 36).

No obstante, se constatan conquistas en los ámbitos de legislación, políticas, acciones y programas, en las esferas federal, municipal y de los estados en la busca de una mayor democratización de la educación básica, pero también, se constatan problemas originados por una cierta “desresponsabilización” del Estado brasileño en función de la tensión existente en la relación público/privado. Por eso, el documento señala que es necesario buscar la articulación entre las acciones de los entes federados, responsabilización y competencia por parte de los poderes públicos en la gestión pública de los trabajadores de la educación en la elaboración y efectucción de las políticas, cuyo diálogo, finalidad y compromiso han de ser con la educación pública de calidad.

Del conjunto de cuestiones abordadas en el libro, que admiten análisis de la política y de la gestión desde diferentes puntos de vista, ya que lo instituido por las políticas ha de debatirse, ser apropiado y reconstruido,, cabe destacar la valiosa contribución de esos análisis, situados en el contexto de una entidad sindical históricamente comprometida con la educación desde la perspectiva de la democratización de las relaciones. Las provocaciones que se suscitan son de gran utilidad para profesores, gestores, estudiantes, trabajadores, en fin, para todos los que dialogan con la educación nacional y vislumbran el acceso a los bienes materiales y simbólicos de una sociedad más igualitaria.