

La educación básica en América Central

La situación de la educación mundial, particularmente de la educación básica, que engloba el derecho al acceso y permanencia con calidad en la educación infantil, la enseñanza primaria y secundaria, posee, en su organización, gestión y financiación, particularidades específicas en cada país, a pesar de que existan políticas internacionales para este nivel de enseñanza.

Una educación constitutiva y constituyente de las relaciones sociales más amplias se articula con diferentes escenarios (políticos, económicos y culturales), cuya lógica y dinámica mundial se ve atravesada por desigualdades sociales y regionales significativas, a pesar de los esfuerzos de las últimas décadas para subsanarlas.

Se han realizado esfuerzos a favor de una agenda común para asegurar educación básica o inicial a todos, en varias partes del mundo, destacándose, entre otros, la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, la Conferencia de Jomtien/1990, según la cual cada persona – niño, joven o adulto – debe tener la posibilidad de “aprovechar las oportunidades educativas orientadas a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Esas necesidades comprenden tanto los instrumentos esenciales para el aprendizaje (como leer y escribir, expresión oral, cálculo, solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (como conocimientos, habilidades, valores y actitudes), necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus posibilidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente del desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones con fundamento y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, e, inevitablemente, cambian con el tiempo. (...) La educación básica es más que una finalidad en sí misma. Es la base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanentes, sobre la cual los países pueden construir, sistemáticamente, niveles y tipos más avanzados de educación y capacitación”.

Con esas hipótesis, la Declaración de Jomtien enfatizó las acciones y metas a establecer en cada país, con el objetivo de asegurar “la expansión de los cuidados básicos y actividades de desarrollo infantil, incluidas las intervenciones de la familia y de la comunidad, orientadas especialmente a los niños pobres, que no tienen asistencia y con deficiencias; Acceso universal y conclusión de la educación fundamental (o cualquier

nivel más alto de educación considerado “básico”) hasta el año 2000. Superación de los resultados del aprendizaje, (...) Reducción de la tasa de analfabetismo adulto por la mitad (..) Ampliación de los servicios de educación básica y capacitación en otras habilidades esenciales necesarias para los jóvenes y adultos (...). Aumento de la adquisición, por parte de los individuos y las familias, de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para una vida mejor (..)”.

En ese contexto, en las dos últimas décadas, se realizaron muchas políticas, programas y acciones en varios países, principalmente los periféricos, con mayor o menor éxito. No obstante, parte de los desafíos destacados en la Declaración de Jomtien todavía constituye un objetivo a superar.

Buscando entender las características específicas y las dinámicas de la educación básica en diferentes lugares, los análisis de este Dossier se refieren a la caracterización y problematización de las políticas públicas, especialmente a la educación obligatoria, registrando, entre otros, los procesos de organización, gestión e indicadores educativos, así como las normas que les dan entorno.

En consonancia con su propuesta editorial, *Retratos de la Escuela* reitera las siguientes secciones: Entrevista, Artículo, Reseña y Documento.

En la Entrevista, invitamos a tres educadores: una brasileña, uno portugués y una mozambiqueña cuya historia e inserción profesional, como estudiosos, gestores o sindicalistas, los legitima como profesionales comprometidos en los espacios de discusión, investigación y proposición de políticas públicas en el campo educativo.

En la sección Artículos, los temas muestran el cuadro complejo de la organización y gestión de la educación básica, destacando la garantía de la ampliación de los derechos en Argentina, Brasil, Canadá, España, Francia, Portugal y Uruguay. Las reflexiones muestran contextualmente los desafíos para el cumplimiento del derecho público a la educación básica, incluyendo el acceso, la permanencia con calidad, la dinámica curricular y de gestión, las modalidades educativas, entre otros.

En la sección Reseña, se realizó el análisis del libro *Políticas y Gestión de la Educación Básica – Concepciones y Proposiciones de la CNTE*, lo que permite entender el punto de vista de la entidad sobre la educación básica en Brasil, sus procesos de organización y de gestión.

En la sección Documentos, hay cuatro textos: 1) Educación y Ciudadanía en Latinoamérica ; 2) Política y Gestión de la Educación Básica en Bolivia ; 3) Políticas y procesos de la educación básica en Palestina y 4) La educación básica en América Central.

La tapa de la edición es un trabajo del arquitecto y artista plástico Carlos Alexandre Lapa de Aguiar que nos lleva a reflexionar y buscar entender las múltiples dinámicas que describen la educación en el mundo.

Como espacio plural de discusiones, reflexiones y proposiciones en el campo de las políticas y de la gestión de la educación, *Retratos de la Escuela* se propone, así, ubicar

y contextualizar la educación básica en varios países, permitiendo que el lector entre en contacto con diferentes visiones sobre políticas públicas, gestión, evaluación, relación entre público y privado y los desafíos para el acceso y la permanencia con calidad en ese nivel educativo.

Esperamos que este número contribuya para la reflexión, investigación e movilización de los lectores en todos los espacios orientados a la educación básica de calidad para todos - este derecho social inalienable.

Luiz Fernandes Dourado

Editor