

Profuncionário

Curso de Formação para os Funcionários da Educação

Brasil. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica; Universidade de Brasília, Brasília: [ed.] UnB.

Responsável pela resenha:

DANTE DINIZ BESSA*

O Profuncionário é um curso técnico de nível médio, ofertado a distância, para funcionários da educação, em quatro habilitações: técnico em gestão escolar; técnico em multimeios didáticos; técnico em alimentação escolar; e técnico em meio ambiente e manutenção da infraestrutura escolar. A formação proposta pelo Profuncionário, entretanto, não se reduz à aquisição de competências técnicas, pois, além dessas, sobremaneira importantes para a atuação profissional, espera-se que os funcionários também construam e desenvolvam competências para atuar como educadores, como gestores e como cidadãos.

A matriz curricular de cada habilitação compreende dezesseis módulos articulados e articuladores de três eixos, envolvendo conteúdos de formação pedagógica, comuns a todas as habilitações, conteúdos de formação específica para cada habilitação e atividades práticas. No total são trinta e sete módulos, mais o manual de orientações gerais do curso.

Os módulos foram escritos visando ao objetivo geral de possibilitar que os cursistas possam (des)construir e reconstruir sua identidade profissional: de funcionários de apoio escolar a profissionais, educadores, gestores e cidadãos.

Embora os conteúdos de cada módulo possa ser estudado isoladamente, foram elaborados seguindo princípios que os integram: indissociabilidade entre teoria e prática (relação crítica entre o saber e o fazer a ser planejado); transversalidade temática (o mesmo tema é objeto de estudo, reflexão e investigação em cada módulo); não-disciplinaridade (os conteúdos são trabalhados tematicamente, não por recortes epistemológicos disciplinares). Assim, todos os módulos problematizam a **realidade escolar**, tema transversal, porém cada um a aborda segundo questões específicas, teórico-práticas, que possibilitam compreendê-la na sua totalidade e olhá-la sob diversos prismas.

* Mestre em Educação. Professor do Centro Universitário Univates e da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos). E-mail: <ddbessa@terra.com.br>.

O eixo da formação pedagógica articula e é articulado por seis módulos: **1** Funcionários de Escolas: cidadãos, educadores, profissionais e gestores; **2** Educadores e Educandos: tempos históricos; **3** Homem, Pensamento e Cultura: abordagens filosófica e antropológica; **4** Relações Interpessoais: abordagem psicológica; **5** Educação, Sociedade e Trabalho: abordagem sociológica da educação; **6** Gestão da Educação Escolar.

Esses módulos, que enfatizam conhecimentos das ciências e da filosofia da educação, problematizam a realidade escolar a partir de cinco temas: “**identidade**: do técnico em educação como educador, gestor, profissional, cidadão e humano; **educação**: como prática social, como formação, como transmissão cultural, como endoculturação, como ato político, como ação política, como desenvolvimento da personalidade; **trabalho**: como elemento central na organização social e como prática cultural na qual e pela qual se educa, como autoprodução humana; **cidadania**: como pertença e participação em um Estado, como direito, como conquista, como projeto social e como valor político; **gestão democrática**: como co-gestão, gestão coletiva e participativa, de uma participação qualificada e competente que se constrói com acesso à informação e a conhecimentos, com problematização, investigação e reflexão da realidade e no diálogo com o outro” (Cf Orientações Gerais, 2007, p. 56).

Os cinco temas citados também são abordados problematicamente, para compreender a realidade escolar, nos três módulos comuns das formações específicas: **7** Informática Básica Aplicada à Educação; **8** Produção Textual na Educação Escolar; **9** Direito Administrativo e do Trabalho.

O eixo de formação específica articula e é articulado por sete módulos que continuam a problematizar a realidade escolar, porém, agora, enfatizando conhecimentos necessários à aquisição e construção de competências, conforme a habilitação. Da mesma forma, os temas que atravessam os módulos são específicos para cada habilitação.

Na formação em **Gestão Escolar**, os módulos são os seguintes: **10** Trabalho escolar e teorias administrativas; **11** Gestão democrática nos sistemas e na escola; **12** Legislação escolar; **13** Técnicas de redação e arquivo; **14** Contabilidade na escola; **15** Administração de materiais; **16** Estatística aplicada à educação.

Esses módulos problematizam a realidade escolar a partir dos temas-problemas gestão democrática e participação na gestão escolar e da educação, de modo a compreender os direitos e os processos de participação dos funcionários na gestão da escola.

Na formação em **Multimeios Didáticos**, os módulos são os seguintes: **10** – Teorias da comunicação; **11** Audiovisuais; **12** Biblioteca escolar; **13** Laboratórios; **14** Oficinas culturais; **15** Informática aplicada à educação; **16** Informática aplicada às artes.

Esses módulos problematizam a realidade escolar a partir dos temas-problemas mídia, linguagem e tecnologias da informação e da comunicação, de modo compreender as relações entre tecnologias e educação escolar.

Na formação em **Alimentação Escolar**, os módulos são os seguintes: **10** Alimentação e nutrição no Brasil; **11** Alimentação saudável e sustentável; **12** Políticas de alimentação escolar; **13** Produção e industrialização de alimentos; **14** Organização e operação de cantinas ou cozinhas escolares; **15** Planejamento e preparo de alimentos; **16** Cardápios Saudáveis.

Esses módulos problematizam a realidade escolar a partir dos temas-problemas alimentação saudável e sustentável, de modo a compreender a escola como espaço em que se aprende a alimentar-se nutritivamente, além de aprender os conhecimentos de sala de aula.

Na formação em **Meio Ambiente e Manutenção de Infraestrutura Escolar**, os módulos são os seguintes: **10** Teorias do espaço escolar; **11** Meio ambiente, sociedade e educação; **12** Higiene e segurança nas escolas; **13** Equipamentos hidráulicos e sanitários; **14** Equipamentos elétricos e eletrônicos; **15** Equipamentos e materiais didáticos; **16** Técnicas de construção.

Esses módulos problematizam a realidade escolar a partir dos temas-problemas espaço e meio ambiente, espaço educativo e manutenção física, de modo a compreender que escola não é um ambiente isolado e que é um espaço a ser conservado e preservado como patrimônio público.

O curso Profucionário, como enfatizamos, contribui para o processo de construção da identidade dos funcionários como profissionais da educação.

Nesse sentido, no Profucionário os conteúdos de cada módulo foram abordados e apresentados por meio de textos dialógicos e problematizadores, apoiados por uma iconografia que chama a atenção para pontos relevantes e remete os leitores para fora do texto: destaca conceitos e informações referentes ao tema em estudo e sugere atividades complementares de pesquisa, de reflexão, de planejamento e de intervenção na escola. Além da iconografia, o texto é ilustrado com desenhos e imagens para auxiliar na compreensão e complementar informações.

Assim, entendemos que a (des)construção e reconstrução da identidade é processual e deve ser mediada pela apropriação de informações e conhecimentos já construídos, pela construção de novos conhecimentos e de competências para planejar e executar ações na escola, pela problematização, investigação e reflexão sobre as práticas escolares e sobre sua participação nessas práticas bem como sobre o papel social da escola e do funcionário na escola. Tal perspectiva contribui para repensar acerca da atuação desse profissional educador.