

Educación del campo, en Amazonia

Interfaces con la educación “quilombola”

SALOMÃO ANTONIO MUFARREJ HAGE*
MARIA BÁRBARA DA COSTA CARDOSO**

RESUMEN: El artículo enfatiza la educación del campo en interface con la educación quilombola, pautando concepciones, legislaciones, políticas y prácticas educativas, en la perspectiva de la diversidad. Enfatiza la articulación de movimientos y organizaciones sociales con la universidad y el poder público, en las diversas esferas, sus desdoblamientos en el ámbito de la investigación, de la movilidad social y de la práctica educativa, en las escuelas rurales y quilombolas de la Amazonia paraense, en el municipio de Abaetetuba.

Palabras clave: Educación rural; Educación del campo Educación quilombola. Diversidad. Movimientos sociales. Políticas educacionales y prácticas educativas.

Introducción

La amazonia es marcada por una amplia diversidad sociocultural, compuesta por poblaciones que viven en el espacio urbano y rural, habitando un elevado número de poblados, pequeñas y medianas ciudades y algunas metrópolis

* Doctora en Educación. Profesora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Federal de Pará [*Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará (ICED/UFPa)*], del Programa de Postgrado en Educación y del Programa de Lenguajes y Saberes de Amazonia [*Programa de Pós-Graduação em Educação e do Programa de Linguagens e Saberes da Amazônia*]. Coordina el Grupo de Estudios e Investigación en Educación de Campo en Amazonia [*Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação do Campo na Amazônia*] integra la Coordinación del Foro Paraense de Educación del Campo [*Fórum Paraense de Educação do Campo*] y coordina la Escuela de Consejos Pará [*Escola de Conselhos Pará*]; Núcleo de Formación Continuada de Consejeros Tutelares y de Derechos de la Amazonia Paraense [*Núcleo de Formação Continuada de Conselheiros Tutelares e de Direitos da Amazônia Paraense*]. Belém/PA - Brasil. E-mail: <salomao_hage@yahoo.com.br>.

** Profesora con grado de Maestría en Educación. Coordinadora Pedagógica del Colegio São Francisco Xavier y coordinadora de Projóven Campo saberes de la tierra [*Coordenadora pedagógica do Colégio São Francisco Xavier e coordenadora do Projovem Campo Saberes da terra*], colaborador de UFPa-PARFOR. Abaetetuba/PA - Brasil. E-mail: <barbara.costa@csfx.org.br>.

que, en su mayoría, poseen pocas condiciones para responder a las necesidades de esas poblaciones, por presentar infraestructura precaria y no disponer de servicios esenciales, sobre todo, en el medio rural.

Esa situación resulta en diversas formas de desigualdad social y en la ausencia de políticas educacionales que promuevan el reconocimiento y garanticen la universalización del derecho a la educación básica de las poblaciones rurales, quilombolas e indígenas.

En el enfrentamiento y búsqueda por superar esa situación excluyente, innúmeras frentes de lucha se formaron, vinculando distintos sujetos y grupos sociales, donde se incluye la lucha por la garantía del derecho a la educación iniciada por los movimientos y organizaciones sociales, mediante la creación de foros, comités u otras formas de acción en red, que tornaron fundamentales para la definición de parámetros legales de referencia, en la garantía de los derechos humanos y sociales.

En este artículo, hay un conjunto de reflexiones que expresan la construcción de ese marco histórico de lucha colectiva por la educación, en la diversidad y como derecho de todos, enfatizando la lucha por el derecho a la educación en el medio rural y quilombola [descendientes de esclavos integrantes del Quilombo: comunidad de antiguos esclavos que escaparon de las haciendas de los señores propietarios de tierra, formando una comunidad en separado]”, en la Amazonia paraense, pautando la interface entre esas dos modalidades de educación, en algunas experiencias de las prácticas educativas, referenciadas por esa articulación.

La lucha por el derecho a la educación rural y quilombola

En las últimas décadas, los movimientos y organizaciones sociales representativos de la clase trabajadora rural - constituida diversamente por agricultores familiares, asentados, acampados y trabajadores rurales contratados legalmente, extractivistas, pescadores artesanos, poblaciones ribereñas, pueblos de la floresta, comunidades tradicionales y quilombolas - han participado activamente de las disputas referentes a la conquista de la tierra, de los territorios pesqueros y de la floresta, al fortalecimiento de la producción de base familiar e a la garantía del derecho a la vida con dignidad, constituyéndose como sujetos colectivos de derecho y de producción de nuevas referencias de sociabilidad, donde se incluye el derecho a la educación.

El Movimiento de la Educación del Campo asumió el rol efectivo de impedir la reedición de las tradicionales políticas asistencialistas y compensatorias, que mantienen la precarización de las escuelas rurales y refuerzan el retraso y el abandono de la educación de los pueblos que viven de la agricultura, del extractivismo y de la pesca, al reivindicar que las experiencias político pedagógicas acumuladas en ese proceso de lucha y movilización, de toma de posición en los debates entre concepciones de agricultura, de proyectos

de campo, de educación y de lógica de formulación de las políticas públicas sean reconocidas y legitimadas por el sistema público, en sus diferentes esferas.

Ese movimiento reúne organizaciones sindicales y movimientos sociales, foros y comités estaduais y municipales, universidades públicas, entidades y organizaciones de la sociedad civil y órganos del poder público de fomento al desarrollo y del área educacional e instituciones internacionales, que comparten principios, valores y concepciones político pedagógicas y se articulan, para reivindicar políticas públicas de educación y desarrollo rural, con calidad social, para las poblaciones que viven en el medio rural.

Para el fortalecimiento de esa lucha, contaron, de forma significativa, los momentos de organización y los relevantes debates en eventos como el I Encuentro Nacional de Educadoras y Educadores de la Reforma Agraria (I Enera) [*Encontro Nacional de Educadoras e Educadores da Reforma Agrária (I Enera)*], en Brasília, en 1997, y la I y II Conferencia Nacional de Educación Rural [*Conferência Nacional de Educação do Campo*], en Luziânia, Goiás, en 1998 y 2004, respectivamente.

Segundo Caldart (2008a), esos eventos inauguraron un nuevo modo de luchar y de idealizar la educación, para los sujetos que trabajan y viven en el campo y a partir de ellos fue emergiendo una nueva referencia, llamada Educación Rural, que a los pocos va mostrando el área rural o campo, como espacio de cultura, de trabajo y de vida digna; y que es legítima la lucha de los sujetos del área rural por políticas públicas específicas y por un proyecto popular de sociedad, fundado en una relación dialógica y horizontal, entre el campo y la ciudad.

Otro marco importante de ese movimiento fue la aprobación de las Directrices Operacionales para la Educación Básica en las Escuelas Rurales [*Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo*] (Parecer nº 36, de 2001 y Resolución nº 1, de 2002 del Consejo Nacional de Educación [*Conselho Nacional de Educação*]), que se constituye en un conjunto de principios y procedimientos para adecuar el proyecto institucional de las escuelas rurales a las políticas curriculares nacionales vigentes y legitimar la identidad propia de esas escuelas.

Roseli Caldart (2008b), al reflexionar sobre los retos de la trayectoria de la educación del campo y sus significados, tal como ha sido pautada por ese movimiento, afirma tratarse de un nuevo concepto en construcción en la última década, que solamente puede ser entendido en la dinámica específica de los sujetos sociales rurales, cuya materialidad de origen exige que ella sea pensada siempre en la tríade **campo – política pública – educación**; un concepto en disputa, exactamente porque el movimiento de la realidad que él busca expresar es marcado por tensiones y contradicciones sociales muy fuertes.

La autora nos aclara que el área rural es mismo el primer término de la tríade, ya que su dinámica histórica produjo la educación rural, con sus luchas sociales, con la lucha por la tierra, por el trabajo, de sujetos humanos y sociales concretos; campo de las contradicciones de clase, efectivamente. La educación rural nació como movilización/presión

de movimientos sociales por una política educacional para comunidades rurales, combinando las luchas de los “sin tierra” por la implementación de escuelas públicas, en las áreas de reforma agraria, con las luchas de resistencia de innumerables organizaciones y comunidades campesinas, para no perder sus escuelas, sus experiencias de educación, sus comunidades, su territorio, su identidad. La educación rural nació afirmando, que no se trata de cualquier política pública: del debate es sobre la forma, contenido y sujetos vinculados. La educación rural también nació como crítica a una educación ideada en sí misma o en abstracto; sus sujetos lucharon desde el comienzo para que el debate pedagógico se uniera a su realidad, de relaciones sociales concretas, de vida, pasando a su necesaria complejidad (CALDART, 2008b).

La educación quilombola, en ese contexto, pretende fortalecer su particularidad, en el ámbito de la diversidad, que constituye el movimiento de la educación rural. La caminata por el reconocimiento de la característica del movimiento quilombola remonta al final de la década de 1980, cuando Brasil pasó por un momento especial, donde los parlamentarios, bajo fuerte presión, aprobaron la Constitución Federal de 1988, con determinadas referencias que implicarían en cambios en la historia de una parcela de los trabajadores rurales. Específicamente con el Art. 68, del Acto de las Disposiciones Constitucionales Transitorias, fue establecido que: “A los remanentes de las comunidades de los quilombos que estén ocupando sus tierras, es reconocida la propiedad definitiva, debiendo el Estado emitirles títulos respectivos.” (TRECCANI, 2006, p. 83).

En esa lucha, de carácter más amplio, contra la exclusión social y cultural, los sujetos rurales y, particularmente, los sujetos quilombolas conquistan espacios y garantías por medio de la legislación, con implicaciones en las políticas públicas, cuanto a la territorialidad y cuanto a la reparación, al reconocimiento y valoración de su historia, cultura, identidad.

La III Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Correlatas de Intolerancia [*Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância*] catalizó, en Brasil, un promisor debate público, que convocó las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y los movimientos sociales para debatir sobre las dinámicas de las relaciones sociales, en Brasil.

El documento oficial elaborado para esa conferencia torna necesario y relevante el reconocimiento, por parte de ONU, de la esclavitud de seres humanos negros y sus consecuencias como crimen contra la humanidad, lo que, de hecho fortaleció la organización y la lucha de los pueblos por la reparación humanitaria (ONU, 2001).

El movimiento negro, en ese escenario, también está reivindicando políticas públicas para la población afrobrasileña, que valoren la historia y la cultura de la población negra. En esa perspectiva, la Ley de Directrices y Bases de la Educación [*Lei de Diretrizes e Bases da Educação*] nº 9.394, de 1996 fue modificada, por medio de la inclusión de los artículos 26-A y 79-B, referidos en la Ley nº 10.639, de 2003, que torna obligatorio la enseñanza de historia y cultura afrobrasileñas y africanas, en el currículo oficial de la educación básica e incluye, en

el calendario escolar, el día 20 de noviembre como “Día Nacional de la Conciencia Negra”.

El Parecer nº 3, de 10 de marzo, y la Resolución nº 1, de 17 de junio, ambos del CNE/CP, de 2004, y resultantes de la Ley nº 10.639, de 2003, instituyen las Directrices Curriculares para la Educación de las Relaciones Étnico Raciales y la Enseñanza de la historia y cultura afro brasileña y africanas [*Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas*] a ser ejecutadas por los establecimientos de enseñanza de distintos niveles y modalidades, cabiendo a los sistemas de enseñanza, en el ámbito de su jurisdicción, orientar y promover la formación de profesores y supervisar su cumplimiento. Ellas establecen, también, que tales políticas tienen como meta el derecho de los negros de reconocerse en la cultura nacional, expresar visiones de mundo propias, manifestar con autonomía, individual y colectiva, sus pensamientos.

En marzo de 2012, fue lanzado el Programa Nacional de Educación Rural - Pronacampo) [*Programa Nacional de Educação no Campo (Pronacampo)*] para ofrecer apoyo técnico y financiero a los Estados, Municipios y Distrito Federal, en la implementación de la política de educación del campo, pretendiendo la ampliación del acceso y la calificación de la oferta de la educación básica y superior, por medio de acciones para la mejora de la infraestructura de las redes públicas de enseñanza, la formación inicial y continuada de profesores, la producción y disponibilidad del material específico a los estudiantes rurales y quilombolas, en todas las etapas y modalidades de enseñanza.

Después del *Pronacampo* fue homologada por la Cámara de Educación Básica del CNE [*Câmara de Educação Básica do CNE*] la Resolución nº 8, de 20 de noviembre de 2012, que define las Directrices Curriculares para la Educación Escolar quilombola en la Educación Básica [*Diretrizes Curriculares para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica*], fundamentada por 64 artículos en la formación de la organización de los sistemas y propuestas pedagógicas para las escuelas quilombolas, destinándose al atendimento de las poblaciones quilombolas, rurales y urbanas, en sus más variadas formas de producción cultural, social, política y económica (Art. 1º, § III).

Visualizamos, así, que la lucha por una educación de derechos, tanto de los pueblos del campo cuanto de las poblaciones negras, trae conquistas en el desarrollo de la legislación y de las políticas públicas, asumiendo como meta garantizar el reconocimiento y valoración de los sujetos del campo y quilombolas en sus características, sus historias, memorias, identidades, en fin, como ciudadanos brasileños.

Interfaces de la educación del campo y quilombola

La educación rural y quilombola se incluye en el contexto de los movimientos sociales, asociaciones, cooperativas, en la dinámica de resistencia y luchas articuladas, pretendiendo alcanzar cambios significativos, en la vida de los sujetos.

El movimiento de los sujetos rurales y quilombolas, en la lucha por mejoras de vida, por afirmar el medio rural como un lugar de relaciones, de saberes, de historias y de construcción de identidades, se muestra en las acciones aquí presentadas, a partir de relevantes movimientos y organizaciones colectivas de hombres y mujeres del medio rural y quilombolas de la Amazonia paraense.

El Foro Paraense de Educación del Campo [*Fórum Paraense de Educação do Campo (FPEC)*] agrega entidades de la sociedad civil, movimientos sociales, instituciones de enseñanza, investigación y órganos gubernamentales que actúan en la defensa, implementación, apoyo, fortalecimiento de las políticas públicas, estrategias y experiencias de educación del campo con calidad social para todos los ciudadanos *paraenses*, sobre todo, para las poblaciones rurales, respetando las diferencias culturales, geográficas, económicas, sociales y étnicas de los pueblos de Amazonia.

Esa acción se torna más significativa a medida que el Estado do Pará se incluye entre los estados de la Federación, que tienen el mayor número de comunidades remanentes de quilombos, perdiendo solamente para los estados de Bahía y Maranhão. En su total, suman 611 comunidades quilombolas, autorreconocidas, según el Ministerio del Desarrollo Agrario [*Ministério do Desenvolvimento Agrário*]; y 55 comunidades quilombolas con títulos de tierra, según el Instituto de Tierras de Pará [*Instituto de Terras do Pará (Iterpa)*] [COMUNIDADES..., 2011].

Uno de los municipios paraenses que se destaca, entre esas luchas por una educación rural y quilombola, y que se ubica en la región del Bajo Tocantins, en la Amazonia paraense, es Abaetetuba. Ese municipio es formado por 75 islas, 46 comunidades ubicadas al margen de caminos, ramales y centro urbano, con una población de 141.100 habitantes (IBGE, 2010). Según Iterpa, el municipio tiene siete comunidades quilombolas denominadas (COMUNIDADES..., 2011).

En el municipio de Abaetetuba, esa discusión se fortaleció a partir de debates de discentes y docentes del Campus Universitario del Bajo Tocantins de UFPA [*Campus Universitário do Baixo Tocantins da UFPA*] en relación al descaso del poder público en el atendimento educacional de los pueblos rurales, de las aguas (ribereños) y florestas, en que se incluyen las poblaciones quilombolas. En reuniones en el campus, la comunidad académica constató la ausencia de esas poblaciones y sus demandas, en las actividades educacionales, realizadas por la universidad. Con la finalidad de enfrentar esa situación, ha sido creado el Grupo de Estudio, Investigación y Extensión, Sociedad, Estado y Educación [*Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão, Sociedade, Estado e Educação*]: énfasis en los Gobiernos Municipales en Educación del Campo [*Governos Municipais em Educação do Campo (Gepeseed)*].

Con la creación del grupo, se buscó la articulación con entidades locales, estatales y federales para posibilitar la constitución de un marco en el proceso de organización y diálogo sobre las políticas de educación rural, que se materializó con el desarrollo de investigaciones y acciones educativas vinculando las políticas educacionales del municipio de

Abaetetuba. En ese escenario, destacamos la oferta del curso de Licenciatura Plena en Pedagogía, llamado Pedagogía de las Aguas, que realizó la formación de 50 educadores de la región de las islas del municipio de Abaetetuba por medio del Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria [*Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (Pronea)*].

En el ámbito de esas articulaciones también es creado el Foro Regional de Educación del Campo de la Región Tocantina II [*Fórum Regional de Educação do Campo da Região Tocantina*] II (Forecat), que reúne los municipios de Abaetetuba, Barcarena, Igaparé-Miri, Moju, Acará y Tomé-Açu. En su dinámica, Forecat quiere imprimir un nuevo rumbo de comprensión en la formación de los profesores y de los sujetos, que actúan y residen en el área rural, para construir una visión de compromiso, descubrimiento y renovación sobre el proceso educacional, dando énfasis a la diversidad socio cultural que constituye las prácticas agrícolas y las contribuciones de los trabajadores rurales, para la subsistencia y reproducción de sus familias y de la sociedad más amplia.

Participan del Forecat II, los siguientes actores sociales: Secretarías Municipales de Educación de los municipios de Abaetetuba, Barcarena, Igaparé-Miri, Moju, Acará y Tomé-Açu; Secretaría de Agricultura del municipio de Abaetetuba, Unidad Regional de Enseñanza (Seduc- 3ª Ure), Universidad Federal de Pará [*Universidade Federal do Pará*] e Instituto Federal del Pará [*Instituto Federal do Pará*], y los siguientes movimientos y organizaciones sociales rurales: *Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Abaetetuba (STTR)*, *Colônia dos Pescadores do Município de Abaetetuba – Z14*, *Movimento dos Ribeirinhos e Ribeirinhas das Ilhas e Várzeas de Abaetetuba (Moriva)*, *Associação das Comunidades Remanescentes dos Quilombos de Abaetetuba (Arquia)*, *Associação dos Moradores das Ilhas de Abaetetuba (Amia)* e o *Sindicato dos Trabalhadores da Educação Pública do Pará (Sintepp)*.

La intención de articulación entre esos actores consiste en posibilitar la constitución de un marco en el proceso de organización y diálogo sobre las políticas de educación del campo y quilombola”, siendo que el Forecat motivó también, la implementación de proyectos educativos y de formación de profesores que contribuyan para el desarrollo del medio rural, como el Programa de Apoyo a la Agricultura familiar y a los Emprendedores Solidarios (Peafes) [*Programa de Apoio à Agricultura Familiar e aos Empreendedores Solidários (Peafes)*], que tiene como objetivo realizar la formación permanente de los agricultores y profesores que actúan y residen en el medio rural; y el Pronacampo – curso de Licenciatura Plena en Educación Rural, cuyo objetivo es formar educadores, profesores e hijos de agricultores para actuar en la docencia, en los años finales de la enseñanza fundamental y en la enseñanza media, con área de concentración en ciencias naturales y matemáticas y en lenguaje (códigos y sus tecnologías).

El Forecat también estuvo vinculado en la creación de la Coordinación de Educación del Campo de la Red Municipal de Abaetetuba [*Coordenação de Educação do Campo da Rede Municipal de Ensino de Abaetetuba*], para implementar acciones de articulación entre las varias actividades educativas, que vinculan los sujetos del medio rural, en el municipio, siendo

compuesta por educadores con formación específica en educación rural y por representantes de los movimientos sociales representativos de las poblaciones rurales y quilombolas. Entre los objetivos de esa coordinación, se destacan también la intención de reflexionar sobre la producción del conocimiento en el campo de las políticas públicas educacionales, del currículo y de la formación y valoración de los educadores de las escuelas rurales.

En el municipio de Abaetetuba, las escuelas rurales se encuentran ubicadas a la orilla de caminos, ramales e islas, siendo 46 escuelas al margen de los caminos y ramales, además de 87 en las islas, formando un total de 133 unidades de enseñanza. De ese total, 18 son escuelas quilombolas.

Frente al mayor número de escuelas y de la necesidad de atender a los sujetos del medio rural y quilombolas, la Coordinación de Educación del Campo [*Coordenação de Educação do Campo*] desarrolla un conjunto de acciones, buscando alternativas que garanticen el acceso, la permanencia y la formación para el desarrollo de las comunidades y territorios donde viven estos sujetos.

El Programa Pro Joven Campo – Saberes de la Tierra [*Programa ProJovem Campo – Saberes da Terra*], que integra la Política Nacional de Inclusión de Jóvenes (Pro Joven) [*Política Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem)*], es una de las acciones mencionadas. El programa fue instituido por la Medida Provisoria n° 411, de 2007 [*Medida Provisória nº 411, de 2007*] y tiene por objetivo promover la reintegración del joven al proceso educacional, su calificación profesional y su desarrollo humano, tornándose una estrategia político pedagógica para garantizar los derechos educacionales de las poblaciones rurales por medio de la creación de políticas públicas, en los sistemas de enseñanza, estimuladoras de la agricultura familiar y del desarrollo sostenible, como posibilidades de vida, trabajo y constitución de los sujetos ciudadanos del medio rural (BRASIL, 2008).

En el municipio de Abaetetuba, el programa atiende a 125 alumnos, con edad entre 18 a 29 años y 27 alumnos con más 29 años. Son agricultores familiares que desarrollan diversas actividades productivas: alfarería de ladrillos, cultivo de la mandioca, manejo del *açaí*, *peconheiros*¹, producción de harina, pesca artesanal, extracción del *buriti* rozado y cultivo de la caña, agricultura, cría de pequeños animales, además del trabajo doméstico - todas desarrolladas en las comunidades rurales y quilombolas.

El ProJoven Rural es ofertado en forma de alternancia, una de las principales estrategias, en la oferta de los diferentes niveles de enseñanza a los sujetos del medio rural, al fundamentarse en el reconocimiento de diferentes tiempos y espacios formativos, con contribuciones específicas, en el proceso pedagógico, que dan la oportunidad para los trabajadores rurales de tener la continuidad de sus procesos de escolarización, sin dejar de vivir, habitar, trabajar, en las comunidades rurales.

En los cursos ofrecidos en el ámbito del movimiento de la educación rural, la alternancia se constituye por la articulación de temporalidades pedagógicas específicas, llamadas Tiempo Escuela y Tiempo Comunidad [*Tempo Escola e Tempo Comunidade*]. La primera

se desarrolla en los espacios institucionales, donde los cursos son ofrecidos y la segunda, donde los educandos desarrollan su trabajo, su militancia en el movimiento social, su convivencia familiar, o sea, en las comunidades rurales, en los asentamientos y campamentos, donde se materializa la vida real de los sujetos rurales. Con esta se busca establecer un vínculo permanente entre el conocimiento que la ciencia produce y las cuestiones actuales que vinculan la vida de los sujetos rurales, centrando el proceso pedagógico en el principio de la *praxis*, al articular teoría y práctica; y entendiendo que la realidad pueda ser no solamente entendida y analizada, mas también transformada (MOLINA; HAGE; XAVIER, 2013).

Frente a las características geográficas del municipio de Abaetetuba, que tiene sus comunidades rurales y quilombolas ubicadas en áreas de tierra firme (en el “camino” y ramales) y en el territorio de las islas que se extiende a lo largo de la orilla de la cuenca de Marapatá, cortada por grandes ríos; el momento del Tiempo Escuela, en el caso del programa, se realiza en la sede del municipio, en la Escuela Municipal Joaquim Mendes Contente [*Escola Municipal Joaquim Mendes Contente*], justificado por la facilidad del desplazamiento para todas las comunidades y por el movimiento del comercio que ocurre en ese espacio. Los educandos llegan a las 6h de la mañana, son recibidos por educadores y participan de jornadas pedagógicas interdisciplinarias que proporcionan oportunidades para la formación y el aprendizaje de los sujetos de forma integral, consolidándose en los fines de semana.

El Tiempo Comunidad [*Tempo Comunidade*], a su vez, se realiza mediante la participación de los educandos, en cinco proyectos agroecológicos: Creación de Peces en jaulas flotantes; Creación de pollo “Caipirãõ” – Raza Francesa; Creación de Pato Paisandu; Huerta Comunitaria y Producción del Cultivo de la Mandioca con Tecnología, todos ellos desarrollados para la generación de renta y sostenibilidad de los agricultores familiares.

En el ámbito del programa en Abaetetuba, los estudiantes presentan un índice de frecuencia de 90% y se evalúa que la estructura de transporte, alimentación, formación de los educadores y currículo diferenciado, orientado a los saberes de los agricultores familiares, son factores que contribuyen para el éxito de sus actividades.

La Coordinación de Educación del Campo [*Coordenação de Educação do Campo*], en alianza con Gepeseed, realiza también, acciones orientadas directamente a la construcción del proyecto político pedagógico (PPP) de las escuelas rurales y quilombolas, entendido como factor indispensable para garantizar la mejora de la calidad de la enseñanza ofrecida a los sujetos rurales y quilombolas.

El PPP, cuando construido de forma colectiva y autónoma, fortalece la participación de todos los segmentos escolares y permite a los sujetos rurales y quilombolas de asumir como coactores de la dinámica educativa, en el interior de la escuela. Todavía, en esa perspectiva, según Drago, Passamai y Araújo (2010), el cotidiano de la escuela pasa a ser marcado por la autonomía, por la posibilidad de rescatar sus culturas, sus interculturales;

se percibe la alegría en el espacio escolar, rescatando la unidad que es propia de la génesis del proceso educativo en toda su amplitud.

En la implementación de esa acción, fue realizada la movilización de los educadores, coordinadores y gestores de las escuelas rurales y quilombolas del municipio de Abaetetuba, para articular la participación de los demás segmentos escolares para la construcción del PPP, en las comunidades rurales. Uno de los marcos significativos de esa acción fue hecho con la colecta de documentos, referentes a la memoria de los sujetos rurales y quilombolas y de sus comunidades, rescatando los aspectos relevantes de sus vidas, repletas de historias y saberes culturales y sociales.

El caso de la Escuela Municipal Quilombola Santo André [*Escola Municipal Quilombola Santo André*] constituye un buen ejemplo de construcción del PPP, donde la relación rural y quilombola se entrelaza, en la diversidad de los sujetos que vivencian la vida ribereña, quilombola y rural, en el municipio.

Cardoso (2012), en investigación con los sujetos de la comunidad, donde esa escuela está ubicada, la comunidad quilombola de Itacuruçá, presenta una discusión ampliada sobre el entrelace de la vida ribereña y quilombola, considerando las características que constituyen esos sujetos al vivir, trabajar y convivir en la interrelación con los ríos, riachos y manglares, la tierra, las matas y las florestas, rodeados por la naturaleza y , principalmente, viviendo y produciendo por medio de los recursos de ella retirados.

De hecho, las referencias conceptuales que demarcan la identidad ribereña quilombola de esa comunidad se basan en trazos característicos ribereños que se entremezclan a las marcas de identidad de las comunidades quilombolas, en la Amazonia paraense. En ese caso, la vida cotidiana nos ofrece la lectura del boyar (*buiar*²) de las aguas, del *gapuiar*³ buscando el mejor camarón, de la *puqueca* (cebo) usada en el *matapi* para la pesca de camarón, de los cuentos y casos sobre apariciones, de las *bendiciones* etc., finalmente, de saberes culturales que permean la vida de los ribereños quilombolas de la comunidad de Itacuruçá.

La Escuela Municipal quilombola Santo André [*Escola Municipal Quilombola Santo André*] está ubicada en una área rural, en que se incluye una comunidad remanente de quilombo, con una población caracterizada por una mezcla de negros con indios (*mame-lucos*), que viven en su gran mayoría como ribereños, desarrollando actividades socio culturales y productivas muy diversificadas. En la configuración del perfil de esas familias, muchos factores se articulan, como por ejemplo, el hecho de los sujetos habitar áreas de cosecha y plantío, de extraer de la foresta el "*açai*" y el "*buriti*" [tipo de palmera], de vivir del trabajo de alfarerías, fabricando ladrillos, tejas y otros utensilios, incluyendo la artesanía, y de trabajar con la pesca y la captura del camarón. Esas familias también presentan muchos problemas y demandas relacionadas a la morada, empleo, salud... Situaciones que afectan directamente el aprovechamiento de los hijos, en la edad escolar.

La construcción del PPP, en esa escuela solo fue posible con la participación de todos los segmentos de su comunidad educativa y de su entorno, en un proceso dialógico que

incluyó las personas de la comunidad, los líderes locales y las organizaciones, existentes en el territorio donde está ubicada. Ese proyecto fue elaborado con la finalidad de orientar las acciones educativas y de subsidiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, además de reforzar la memoria y la identidad quilombola de la comunidad.

Las orientaciones de la propuesta pedagógica y de currículo, enfatizadas en la Resolución nº 8, de 20 de noviembre de 2012, son de gran importancia para que el poder público, con su equipo de trabajo, respete las características culturales, vinculadas a la constitución de la escuela, entre las cuales se incluyen: la historia, el territorio, la memoria, lo ancestral y los conocimientos tradicionales; asegurando el atendimento a las demandas políticas, socioculturales y educativas de las comunidades quilombolas (Art. 31).

En la construcción del PPP, entendido por esa misma resolución como expresión de la autonomía y de la identidad escolar, y como primordial para la garantía del derecho a una educación de calidad socialmente referenciada, será necesario considerar los conocimientos tradicionales, la oralidad, lo ancestral, la estética, las formas de trabajo, las tecnologías y la historia de cada comunidad quilombola; las formas por medio de las cuales las comunidades quilombolas viven sus procesos educativos cotidianos, en articulación con los conocimientos escolares y demás conocimientos producidos por la sociedad más amplia; la cuestión de la territorialidad, asociada al etnodesarrollo y a la sustentabilidad socio ambiental y cultural de las comunidades quilombolas; y el conocimiento de los procesos y hábitos alimentares de las comunidades quilombolas por medio de cambio y aprendizaje con los propios habitantes y líderes locales (Arts. 32 y 33).

Así, el proceso de construcción del PPP de la Escuela Santo André [*Escola Santo André*], en el municipio de Abaetetuba, se suma a esa iniciativa más amplia de reconocimiento de la diversidad que constituye las poblaciones rurales, en la Amazonia paraense, donde se incluyen las poblaciones ribereñas, indígenas, quilombolas y muchas otras, en un enlace cultural, donde la educación rural y la educación quilombola se interrelacionan en la diversidad de sus pueblos, los cuales tienen identidades propias, se expresan en medio a interacciones, conflictos y convivencias y que luchan por la visibilidad y garantía de sus derechos, como seres humanos y como ciudadanos brasileños.

En ese escenario, la fuerza de la legislación, expresa por medio de las resoluciones y pareceres aquí referenciados, establecidos con la participación del Movimiento Nacional de la Educación Rural [*Movimento Nacional da Educação do Campo*] (donde se incluyen las poblaciones quilombolas), liderado por movimientos sociales, universidades, ONGs y grupos organizados, adquiere importancia para cambios políticos en el área rural, rumbo a una formación de calidad adecuada a la realidad. Ese movimiento de articulación política busca entender los problemas, en su diversidad, incluyendo la educación quilombola.

Las experiencias aquí relatadas del Gepeseed, del Forecat y de la Coordinación de Educación Rural de Abaetetuba [*Coordenação de Educação do Campo de Abaetetuba*] presentan, en su génesis, reflexiones con énfasis del contexto rural, en los aspectos social,

cultural, económico y político, desmitificando, desvelando e intentando reconstruir la idea de que el sujeto rural y quilombola es “ignorante” y que el medio rural es un local de “atraso”, “de la gente del medio rural”.

Nuestra apuesta es que, con la concepción aquí asumida, el proceso educacional pase a tener la dinámica de valorar la voz de los sujetos rurales y quilombolas, de marcar presencia, en los procesos de producción y gestión local; y de incluir esas características, en el currículo de las escuelas rurales y quilombolas.

Notas

- 1 Actividad desarrollada por el hombre rural, con cierta habilidad para pegar racimos de “açai” de palmeras altas. Peconha: utensilio artesanal construido con fibras vegetales (palmera) trenzado como cuerda, usado para apoyar los pies del peconheiro al subir en la palmera.
- 2 Buiar (boyar): flotar sobre las aguas, caminar al nivel del agua; nadar en la superficie del agua.
- 3 Gapuiar (guar igapiar): agotar un “manglar” o “riacho, para dejar el camarón o pez en seco; capturar camarones, en los pequeños “riachos”.

Referencias

BRASIL: **Ley nº 9.394, de 20 de diciembre de 1996**. Establece las directrices y bases de la educación nacional. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 1996.

_____. Ministerio de Educación. Parecer CNE/CEB nº 36, de 4 de diciembre de 2001. Directrices Operacionales para la Educación Básica en las Escuelas del Campo. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 2001.

_____. Ministerio de Educación. Resolución CNE/CEB nº 01, de 3 de abril de 2002. Instituye Directrices Operacionales para la Educación Básica en las Escuelas del Campo. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 2002.

_____. **Ley nº 10.639, de 9 de enero de 2003**. Altera la Ley nº 9.394, de 20 de diciembre de 1996, que establece las directrices y bases de la educación nacional, para incluir en el currículo oficial de la Red de Enseñanza de la obligatoriedad de la temática “Historia y Cultura Afrobrasileña”, y da otras providencias. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 2003.

_____. Ministerio de Educación. Parecer CNE/CP nº 3, de 10 de marzo de 2004. Instituye Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y para la Enseñanza de Historia y Cultura Afrobrasileña y africana. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 2004a.

_____. Ministerio de Educación. Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junio de 2004. Instituye Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y para la Enseñanza de Historia y Cultura Afrobrasileña y africana. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 2004b.

_____. Ministerio de Educación. **Projecto base ProJovem campo**: saberes de la tierra. Brasília, DF: MEC, 2008.

_____. Ministerio de Educación. Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización y Diversidad. **Projecto base**. Brasília, DF: MEC/SECAD, 2009.

_____. Ministerio de Educación. Resolución CNE/CEB nº 8, de 20 de noviembre de 2012. Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Escolar Quilombola en la Educación Básica. **Diário Oficial da União (Gaceta Oficial)**, Brasília, DF, 2012.

CALDART, Roseli Salette. Elementos para construção do projeto político e pedagógico da educação do campo. En: PARANÁ. Secretaria Estadual de Educação. **Educação do campo**. Curitiba: SEED, 2008a.

_____. Sobre educação do campo. En: SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). **Educação do campo**: campo – políticas públicas – educação. Brasília, DF: INCRA/MDA, 2008b. (NEAD Especial, 10).

CARDOSO, Maria Barbara. **Saberes ribeirinhos quilombolas e sua relação com a educação de jovens e adultos da comunidade São João Batista do Médio Itacuruçá –Abaetetuba/PA**. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Pará, Belém, 2012.

COMUNIDADES quilombolas no Brasil. Disponible en: http://www.cpisp.org.br/comunidades/html/i_brasil.html. Acceso en: 22 jul. 2011.

DRAGO, Rogério; PASSAMAI, Maria Hermínia B.; ARAUJO, Gilda Cardoso de (Orgs.). **Projeto político pedagógico da educação do campo**. Vitória: UFES/Programa de Pós-Graduação em Educação, 2010. (Caderno de PPP).

INSTITUTO BRASILEÑO DE GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA (IBGE). **Indicador población – 2010**. Disponible en: <http://www.ibge.gov.br>. Acceso en: 20 jul. 2013.

MOLINA, Mónica Castagna; HAGE, Salomão; XAVIER, Maria do Socorro. Educação do campo e educação superior: tensões e desafios na busca da igualdade social. En: JEZINE, Edineide; BITAR, Mariluce (Orgs.). **Políticas de educação superior no Brasil**: expansão, acesso e igualdade social. João Pessoa: Editora da UFPB, 2013. p.103-123.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). **Declaración del programa de acción adoptado en la III Conferencia Mundial de Combate al Racismo, Discriminación Racial, Discriminación Racial, Xenofobia e Intolerancia Correlata**. Durban: ONU, 2001.

TRECCANI, Girolamo Domenico. **Terras de quilombo**: caminhos e entraves do processo de titulação. Belém: Programa Raízes, 2006.

Recibido en agosto y aprobado en septiembre de 2013

Rural education in the Amazon *Interfaces with quilombola education*

ABSTRACT: The article emphasizes rural education in its interface with *quilombola* education, relating concepts, laws, educational policies and practices to the perspective of diversity. It focuses on the liaison of movements and social organizations with the university and government in various spheres, on developments in the field of research, social mobilization and educational practice in rural and *quilombola* communities of the Amazonian municipality of Abaetetuba in the State of Pará.

Keywords: Rural education. *Quilombola* education. Diversity. Social movements. Educational policies and educative practices.

L'Éducation en milieu rural en Amazonie *Interfaces avec l'éducation des habitants des Quilombos**

RÉSUMÉ: L'article met l'accent sur l'éducation en milieu rural en interface avec l'éducation des habitants des Quilombos, relevant ainsi les conceptions, les lois, les politiques et les pratiques pédagogiques qui visent la diversité. Il met en avant l'articulation des organisations et des mouvements sociaux avec l'université et le pouvoir public dans différents domaines, les développements dans le contexte de la recherche, de la mobilisation sociale et de la pratique éducative dans les écoles rurales et des Quilombos de l'Amazonie, notamment dans la ville de Abaetetuba, au Para.

Mots-clés: Education en milieu rural. Education dans les Quilombos. Diversité. Mouvements sociaux. Politiques éducatives et pratiques pédagogiques.

* Local où les esclaves fugitifs ont trouvé refuge et ont continué à vivre en liberté.