

Evaluación de la educación básica

Su actualidad y el futuro

Los análisis de este *dossier* apuntan las políticas de evaluación de la educación básica practicada actualmente en el País e identifican sus características, límites y potencialidades, con perspectivas para su mayor organicidad, posteriormente a la ampliación de la educación básica obligatoria (4 a 17 años) y la definición de su universalización hasta 2016, considerando, también, la educación de cero a tres años y las modalidades educativas. Sintonizada con la propuesta editorial de *Retratos de la Escuela*, este tema es desarrollado en las secciones: “**Entrevista, Artículo, Reseña y Documento**”.

En **Entrevista**, convidamos tres educadores cuya historia y trayectoria en las áreas de pesquisa, gestión, acompañamiento de las políticas de evaluación a partir de diferentes lugares, contribuyen para el enriquecimiento del debate sobre las cuestiones formuladas por el editor.

En la sección **Artículos**, las temáticas, objeto de diversas perspectivas, incluyen el complejo cuadro de evaluación de la educación básica y sus interfaces con la discusión sobre la calidad de la educación, los procesos de organización y gestión de la educación nacional. Las reflexiones tratan, también, la construcción de nuevas bases para la evaluación de la educación básica y, especialmente, la necesidad de compromiso para edificar el Sistema Nacional de Educación y para mostrar la esencialidad de la creación de un subsistema nacional de evaluación sintonizado con las deliberaciones de la Conferencia Nacional de Educación (Conae).

Los distintos abordajes sugieren debates minuciosos sobre el contexto actual y las políticas públicas en curso. Recordamos que el documento final de la Conferencia Nacional de Educación (*Conae 2010*), en sus deliberaciones, propone la institución de un sistema o subsistema de evaluación de la educación básica que permita un movimiento orgánico para la mejora de este nivel educacional, incluyendo sus etapas y modalidades.

En la sección **Reseña**, es presentado el *Documento-Referência* para la Conae 2014, situando la temática central, así como los ejes temáticos.

En la sección **Documento** tenemos el texto *Meritocracia*, en que la CNTE cuestiona los límites de las políticas con esa concepción en el área educativa.

La portada de la edición es de autoría del arquitecto y artista plástico Carlos Alexandre Lapa de Aguiar, cuya expresión artística nos convida a la propuesta de este *dossier*, mostrando la actualidad de los debates sobre la evaluación, además de la exigencia de definición de nuevos caminos y sus implicaciones.

Espacio plural de discusiones, reflexiones y propuestas en el campo de las políticas y de la gestión de la educación, *Retratos de la Escuela* se propone, en este dossier, entender y destacar los problemas, sobretudo, los distintos abordajes, analizando las políticas actuales, señalando las perspectivas que se delinean para esta área, bajo diversos puntos de vista. O sea, repensar la evaluación de la educación básica, hoy, y buscar acciones y políticas articuladas para solucionar las dificultades para su alcance. Al sugerir el tema “Evaluación de la educación básica: versiones y proyectos en sintonía”, intentamos contribuir con ese debate.

Esperamos, así, estimular la reflexión y el compromiso de los lectores en los diversos espacios de discusión, propuesta y aplicación de políticas de evaluación para la educación básica, considerando, especialmente, la necesidad instituir el Sistema Nacional de Educación (SNE).

Luiz Fernandes Dourado

Editor