

Trabajo en la educación básica

La condición docente en siete estados brasileños

Dalila Andrade Oliveira, Livia Fraga Vieira (Orgs), Belo Horizonte: Fino Traço Editora, 2012. 468 p.

LILA LOUISE MOREIRA MARTINS FRANCO*
KARINE NUNES DE MORAES**

El conjunto de las políticas para formación y valorización docente de diferentes dispositivos legales, tales como el Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y Valorización del Magisterio (Fundeb Ley No 11.494, de 2007), el Piso Salarial Profesional Nacional (PSPN – Ley No 11.738, de 2008), las Directrices Nacionales para los Planes de Carrera y Remuneración de los Profesionales del Magisterio de la Educación Básica Pública (Resolución CNE/CEB No. 2, de 2009), la Política Nacional de Formación de Profesionales del Magisterio de la Educación Básica (Decreto No 6.755, de 2009), el Plan Nacional de Educación (PNE – PL No 8.035, de 2010), no expone la discusión sobre las condiciones del trabajo docente en la educación básica, a pesar de su implicación directa en la valorización docente y en la universalización y gratuidad de la educación obligatoria, de 4 a 17 años (EC No 59, de 2009), con calidad socialmente conocida.

El libro *Trabajo en la Educación Básica: la condición docente en siete estados brasileños*, resultado de una investigación interinstitucional¹, involucrando investigadores de seis universidades federales (UFMG, UFPA, UFRN, UFG, Ufes, UFPR) y una estatal (UEM), es lectura obligatoria para investigadores del ámbito de la educación, docentes y gestores de la educación básica, ya que nos invita a analizar diferentes aspectos relacionados con las condiciones del trabajo docente en Brasil y, particularmente, en los estados de Pará, Rio Grande do Norte, Goiás, Espírito Santo, Paraná y Minas

* Maestría en Odontología, con énfasis en Salud Colectiva. Profesora en los cursos de Odontología y Fisioterapia y Coordinadora Pedagógica del curso de Fisioterapia y Coordinadora de Evaluación del curso de Odontología del Centro Universitario de Anápolis (UniEVANGÉLICA). Goiania/GO Brasil. E-mail: <lilaprofessora@yahoo.com.br>.

** Doctora en Educación. Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Goiás (UFG). Goiania/GO Brasil. E-mail: <karine.ufg@gmail.com>.

Gerais.

Organizado en 17 capítulos, identificamos seis enfoques principales, nombradamente: a) perfil docente, b) formación inicial y permanente, c) condiciones laborales, d) gestión educacional, e) organización sindical y f) salud docente.

Los análisis de los capítulos 1 y 2, sobre el perfil docente y el panorama de la educación básica en Brasil, señalaron como principales desafíos para la educación pública, frente a la EC No 59, de 2009, el aumento de la cantidad de docentes en todas las etapas y modalidades de este nivel de enseñanza, el cambio en el perfil del docente, la mejora de las condiciones laborales, las nuevas funciones y/o categorías de trabajo, la diversificación y especialización dentro del trabajo docente, y también destacaron la precarización del trabajo docente mediante el aumento de las horas semanales a más de 40 horas y el envejecimiento de la categoría docente, que tanto puede estar relacionado con la tendencia general de la población brasileña de reducción de los índices de natalidad, conjugada con el aumento de la expectativa de vida, como con la renuncia a la profesión por parte de los más jóvenes.

Los análisis sobre la formación inicial y permanente y sus interfaces con la mejora de la calidad de la educación básica, en los capítulos 3, 4 y 5, muestran que todavía es necesario el esfuerzo articulado entre establecimientos educativos, secretarías de educación e instituciones formativas, para garantizar procesos permanentes de capacitación y perfeccionamiento profesional. Y también la mayor articulación de la Política Nacional de Formación de Profesores con la valorización de la carrera para la superación de la formación a nivel medio, con la mejora de la remuneración, reducción de la cantidad de estudiantes por grupo, y el vínculo profesional necesario en la formación permanente y de carrera.

Las condiciones laborales y su relación con la intensificación y precarización del trabajo docente se analizan en los capítulos 6, 7 y 8. La investigación señala que la organización de los procesos de trabajos en las instituciones educativas, la ampliación de las funciones para más allá del aula, los aspectos distintivos de la remuneración docente, la ampliación de la jornada no remunerada de trabajo para la planificación y demás actividades extra clase, el vínculo con más de una unidad educativa, los diferentes mecanismos de control, particularmente, relacionados con la administración de consultorías privadas y tercerizaciones, han promovido una mayor intensificación y precarización del trabajo docente y, al mismo tiempo, la insatisfacción profesional. En este sentido, urge la consolidación de políticas de valorización docente para revertir esta situación, particularmente, en la mejora de las condiciones materiales y subjetivas del trabajo.

Los análisis sobre políticas educativas y gestión de la educación básica, en los capítulos 9, 10 y 11, traen al debate la percepción de los docentes sobre las prácticas de gestión y organización de los espacios educativos y sobre las políticas educativas,

abarcando también la discusión sobre el trabajo de dirección de la escuela, concepciones de gestión democrática, participación, autonomía, descentralización, evaluación y trabajo colectivo. Al mismo tiempo, denuncian el carácter perjudicial de los modelos de gestión por resultados que, al establecer la lógica de bonificaciones y premiaciones como indicador de la calidad, tienden a individualizar un proceso que debería ser fruto del trabajo colectivo. La adopción de mecanismos, estimulando la competencia y la competitividad, contribuyen no solo a la desvalorización del trabajo docente como también a la mayor intensificación y precarización.

La relación entre la organización sindical de los docentes de la educación básica y la mejora de las condiciones laborales está en el cimiento de los capítulos 12, 13 y 14. La investigación señala que las nuevas formas de organización de las instituciones educativas y del trabajo docente, las políticas educativas y de gestión en curso han generado nuevos desafíos para el movimiento sindical, los docentes, la academia y el propio poder público. Entre ellos, se destaca la necesidad de un trabajo colectivo en la defensa y ampliación de los derechos de la categoría docente, particularmente en lo que se refiere a la capacidad de organización política y sindical, para mejorar las condiciones laborales y la valorización profesional en el horizonte de la educación básica de calidad.

Otro análisis de gran importancia, en los capítulos 15, 16 y 17, se refiere a la salud y al trabajo docente. Aunque poco explotado en el ámbito de la educación, ese análisis es imprescindible para comprender los impactos de las condiciones laborales sobre la salud. La hiper responsabilización del profesor, la intensificación y auto intensificación del trabajo conjugadas con la precarización de las condiciones laborales han contribuido al aumento paulatino del ausentismo docente, el agotamiento físico y mental intensos (Síndrome de Burnout), la baja laboral para tratamientos de salud y las jubilaciones precoces. El análisis también revela que factores como el tiempo dedicado al trabajo, al descanso y de uso libre, las exigencias/cargas laborales, los procesos peligrosos y de insalubridad, los problemas de salud, la insatisfacción con el trabajo y la carrera, en general, no han sido considerados en los estudios referentes a las condiciones del trabajo docente. En este sentido, se presenta como desafío la comprensión del sujeto profesor en sus dimensiones bio/psico/sociales, observando factores familiares, del trabajo, económicos, culturales y sociales que inciden directamente sobre su salud.

Debido a la carencia de estudios e investigaciones de tal alcance y el déficit de datos sobre la temática, este libro buscó contribuir para la superación de esta laguna y, al mismo tiempo, producir indicadores y/o datos para subsidiar políticas públicas dirigidas a mejorar las condiciones de trabajo y formación docente, además de potenciar su debate.

Por lo tanto, se trata de una importante colección cuyos análisis, articulados con la investigación, resultado del esfuerzo colectivo de investigadores, avanzan en el

sentido de comprender aspectos relacionados con las condiciones de trabajo docente en la educación básica, frente a los cambios más recientes en este nivel de enseñanza, que, a su vez, establecen interfaces con la constitución de la identidad y perfil docente, formación inicial y permanente, plan de carrera y remuneración, jornada de trabajo, organización de los procesos de trabajo, vínculos de trabajo, formas de gestión, organización sindical y salud docente.

Notas

- 1 Encuesta intitulada "Trabajo docente en la Educación Básica en Brasil", bajo coordinación del Grupo de Estudios sobre Política Educativa y Trabajo Docente (Gestrado/UFMG), contó con la participación de una red de investigadores de diferentes grupos y núcleos de investigación, como: Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Políticas Educacionais e Trabalho Docente (Gestrado/UFPA), Grupo de Pesquisa em Gestão, Trabalho e Políticas Educacionais (Getepe/ UFRN), Núcleo de Estudos e Documentação Educação, Sociedade e Cultura (Nedesc/UFG), Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais (Nupes/Ufes), Núcleo de Política Educacionais (Nupe/ UFPR), Grupo de Estudos Sobre Política Educacional e Trabalho (Gepeto/UFSC), Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Gestão Educacional (Geduc/UEM).