

Conae 2023/2024: *novo marco nas lutas por um Sistema Nacional de Educação*

A *Retratos da Escola* apresenta seu último número de 2023 com grande expectativa, pois o Fórum Nacional de Educação – FNE organiza a edição extraordinária da Conferência Nacional de Educação – Conae 2024, um espaço plural que reúne todos os segmentos e setores educacionais do país, para discutir os grandes desafios que temos na construção de políticas educacionais para os próximos anos. O FNE convocou a Conae de forma extraordinária e voltada para a construção de um novo Plano Nacional de Educação – PNE, após a atual gestão do Ministério da Educação – MEC ter restituído sua composição anterior à destituição sofrida em abril de 2017. Uma vez realizadas as conferências municipais ou regionais, distrital e efetivando-se as estaduais, teremos a Conae Nacional no final de janeiro de 2024, o que trará para o Brasil importante contribuição voltada à construção do próximo PNE.

A Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação – CNTE, integrada fortemente nessa mobilização, vislumbra um novo período para a educação brasileira, com participação social e envolvimento de setores comprometidos com o modelo de educação que disputamos – em defesa da educação pública, emancipadora, para todos/as, com gestão pública, laica, gratuita, desmilitarizada e socialmente referenciada. Vale ressaltar que nos sete Eixos Temáticos propostos para a Conferência, os desafios centrais apresentados para as discussões, sinteticamente, tratam de i) Efetivar o PNE como articulador do Sistema Nacional de Educação; ii) Garantir o direito de todas as pessoas à educação de qualidade; iii) Assegurar equidade e justiça social na garantia do direito à educação; iv) Institucionalizar a gestão democrática da educação; v) Valorizar os/as profissionais da educação; vi) Prover o financiamento adequado da educação pública; e vii) Articular a educação ao desenvolvimento socioambiental sustentável (BRASIL, 2023).

Nesta publicação apresentamos inicialmente aos nossos leitores e às nossas leitoras o dossiê *Processos educativos em suas dimensões éticas, estéticas, políticas e poéticas*, organizado pelas professoras Nilda Guimarães Alves e Noale Toja e pelo professor Leonardo Rangel. O dossiê reúne artigos que ressaltam dimensões significativas presentes nos processos

educativos do cotidiano do nosso trabalho. Dizem respeito, ou procuram problematizar, nossa relação educativa com o mundo, pois segundo a professora Nilda Alves, é o mundo que nos cria “a partir dos afetos presentes nas redes educativas que formamos e que nos formam” (ALVES, 2015), é o mundo que nos impõe limites, mas também possibilidades. Os diversos artigos apresentados nos inserem em cotidianos escolares e seus múltiplos processos, ressaltando as dimensões éticas, estéticas, políticas e poéticas, numa viagem de leituras que passa por 11 textos e sua apresentação.

A seguir, na seção temática *Infâncias, crianças e educação infantil do e no campo*, são apresentados seis textos que dialogam sobre os direitos e os modos de vida de crianças que residem nos territórios rurais do país. Além de aspectos históricos, políticos e pedagógicos, propiciam uma importante interlocução com outros estudos que estão investigando a temática. A seção foi organizada e apresentada pelas professoras Daniele Marques Vieira, Emilia Peixoto Vieira e Fernanda de Lourdes Almeida Leal.

Abrindo a seção *Espaço Aberto*, o primeiro artigo traz um importante tema num momento de intensa reivindicação dos/das educadores/as em relação à presença dos/as funcionários/as da educação nos espaços escolares. Em *Formação e valorização de funcionárias/as da educação básica pública: como enfrentar desafios já conhecidos, porém não superados?* Claudedir dos Santos e Jéssica Luana Casagrande tratam do tema visualizando políticas educacionais a partir da análise das metas 15, 16, 17 e 18 do Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) e sua avaliação. O artigo sinaliza especialmente três situações que podem e merecem ser observadas pelos/as profissionais da educação e pela sociedade brasileira. O segundo artigo, *Poesia de Cordel, a formação de leitores/as e o combate às fake news*, escrito por Eduardo André Mossin, Giselle Alves Martins e Tiago Ferreira Fernandes, manifesta a ausência de compreensão sobre a produção e a veiculação das *fake news*, a partir da experiência do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – Proeja. A pesquisa relatada focaliza a produção de uma videoaula sobre a literatura de cordel para debater as *fakes news*. O terceiro artigo da seção, *Reflexões acerca da especificidade da escola: afinal, para que servem as escolas?*, de Jenerton Arlan Schütz, traz reflexões sobre a natureza do conhecimento escolar, que precisa, sobretudo, permitir aos/as estudantes o alargamento dos conhecimentos acerca do mundo para além da experiência cotidiana.

A seção *Relato de Experiência* tem sido muito valorizada pelos/as nossos/as leitores/as professores/as. O primeiro relato refere-se a um *Programa de leitura literária para alfabetização e letramento*, de Jacqueline de Faria Barros Ramos, Alessandra Furtado de Oliveira e Ruth Maria Mariani Braz. Tem por base o dialogismo e a interatividade como mote para a construção do conhecimento. O segundo relato, escrito por Walk Loureiro, Lucas Borges Soeiro, Galdino Rodrigues de Souza e Paulo Pires Queiroz, com o título *Ser docente de Educação Física na Educação Infantil: desafios para a prática pedagógica e alternativas para a valorização docente a partir da Rede Municipal de Cariacica, Espírito Santo*, demonstrou, a

partir da pesquisa, a fragilidade dessa prática pedagógica, apresentando sugestões para sua melhoria.

Agradecemos as colaborações para mais esta publicação da *Retratos da Escola*. O periódico se encontra à disposição de educadoras e educadores para o recebimento de seus trabalhos.

Boa leitura!

Comitê Editorial

Referências

ALVES, Nilda. Decifrando o pergaminho: os cotidianos das escolas nas lógicas das redes cotidianas. In: GARCIA, Alexandra & OLIVEIRA, Inês Barbosa de (Orgs.) *Nilda Alves: Praticantepensante de cotidianos*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

BRASIL, Ministério da Educação e Fórum Nacional da Educação. *Conferência Nacional de Educação 2024 – Documento referência*. Brasília, 2023. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/conferencias/conae-2024/documento-referencia.pdf>>. Acesso em: 27 nov. 2023.